



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «Несудебные практики и альтернативные способы разрешения правовых конфликтов в уголовном судопроизводстве» для направления 40.04.01. «Юриспруденция»
подготовки магистра

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Факультет права

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Несудебные практики и альтернативные способы разрешения правовых конфликтов в уголовном судопроизводстве» для специальности 40.04.01. «Юриспруденция» подготовки магистра

Автор: **к.психол.н.Л.М. Карнозова**

Одобрена на заседании кафедры судебной власти

Зав. кафедрой **Т.Г.Морщакова**

«28» июня 2016 г. (Протокол 10)

**Утверждена Академическим советом образовательной
программы «Юрист в правосудии и
правоохранительной деятельности» по направлению
«Юриспруденция»**

Академический руководитель **Т.Г.Морщакова**

«26» августа 2016 г. (Протокол 4)

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям магистра и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и магистров специальности 40.04.01. «Юриспруденция», обучающихся по программе подготовки магистров по специализации «Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности», изучающих дисциплину «Несудебные практики и альтернативные способы разрешения правовых конфликтов в уголовном судопроизводстве».

Программа разработана в соответствии с:

- Оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденным решением Ученого совета НИУ ВШЭ от 06 декабря 2013 г. (протокол № 50);
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным в 2016 г.

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины состоят в ознакомлении слушателей с современной мировой тенденцией развития уголовной юстиции, которая связана с включением в правовую систему иных способов реагирования на преступления, нежели наказание. Тенденция усилилась в последней трети XX века, однако на этом пути возникло немало разочарований, что повлекло за собой как возврат к идеям и практике возмездия, так и формулирование новых концепций и складывание соответствующих практик альтернатив уголовному преследованию, наказанию и альтернативных наказаний.

Основными задачами курса являются:

- 1) включение студентов в обсуждение проблем государственного и общественного реагирования на преступления и иные конфликты/ситуации криминального характера;
- 2) усвоение основных юридических конструкций альтернатив в разрешении правовых конфликтов в рамках уголовного судопроизводства либо в кооперации с его структурами;
- 3) формирование у студентов представлений о восстановительном подходе к разрешению конфликтов и криминальных ситуаций, его идейной и теоретической основе;
- 4) ознакомление с основными видами восстановительных практик разрешения криминальных конфликтов;

- 5) отработка навыков проведения восстановительной медиации по криминальным ситуациям с участием несовершеннолетних правонарушителей;
- б) ознакомление с возможностями применения медиации по уголовным делам в России с учетом действующего законодательства и перспектив его развития.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

• ***знать***

- современные тенденции развития уголовной юстиции, связанные с поиском и применением альтернативных способов разрешения уголовно-правовых конфликтов, а также иных конфликтов криминального характера, которые оказываются за рамками уголовного судопроизводства (в первую очередь, где правонарушителями являются несовершеннолетние, не достигшие возраста уголовной ответственности);
- правовые конструкции альтернатив уголовному преследованию в современном праве;
- основные теоретические работы в области восстановительного правосудия;
- правовые условия и последствия использования медиации по уголовным делам в российском уголовном судопроизводстве.

• ***уметь***

- разбираться в современных тенденциях развития уголовного правосудия и содержательных основаниях реформ в этой области;
- работать с нормативно-правовыми актами, научной литературой, аналитическими и концептуально-программными материалами;
- организовывать и проводить программы восстановительной медиации.

• ***приобрести опыт***

- овладения стилистикой понимающей коммуникации;
- проведения программ восстановительного правосудия;
- научной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Код по ГОС	Дескрипторы – основные признаки (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию

			и развитию компетенции
Общекультурные компетенции	ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии; обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
Общекультурные компетенции	ОК-2	добросовестно исполняет профессиональные обязанности, соблюдает принципы этики юриста	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
Общекультурные компетенции	ОК-3	совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
Общекультурные компетенции	ОК-4	свободно пользуется русским и английским языками как средством делового общения	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
Общекультурные компетенции	ОК-5	компетентно использует на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
Профессиональные компетенции	ПК-1	разрабатывает нормативные правовые акты	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
Профессиональные компетенции	ПК-2	применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, может реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
Профессиональные компетенции	ПК-7	квалифицированно толкует	Лекции,

компетенции		нормативные правовые акты	семинарские занятия, самостоятельная работа
Профессиональные компетенции	ПК-8	принимает участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, дает квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
Профессиональные компетенции	ПК-9	принимает оптимальные управленческие решения	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
Профессиональные компетенции	ПК-10	воспринимает, анализирует и реализовывает управленческие инновации в профессиональной деятельности	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
Профессиональные компетенции	ПК-11	квалифицированно проводит научные исследования в области права	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
Профессиональные компетенции	ПК-12	преподает юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
Профессиональные компетенции	ПК-15	эффективно осуществляет правовое воспитание	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной.

5. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары и практические занятия	
1	Раздел 1. Альтернативы в реагировании на преступления в современном праве <u>Тема 1. Альтернативные способы разрешения криминальных ситуаций/конфликтов</u>	20	4	4	12
2	<u>Тема 2. Медиация: единство метода и особенности, связанные с областью применения</u>	7	1	2	4
3	Раздел 2. Восстановительное правосудие <u>Тема 3. Концептуальные основы восстановительного правосудия</u>	22	4	4	14
4	<u>Тема 4. Практические формы реализации концепции восстановительного правосудия</u>	7	1	4	2
5	<u>Тема 5. Коммуникация и понимание</u>	9	1	6	2
6	<u>Тема 6. Институциональные практики в работе с человеком и стилистика коммуникации. Позиция медиатора (ведущего программ восстановительного правосудия)</u>	12	2	6	4
7	<u>Тема 7. Ювенальная юстиция – классическая и восстановительная парадигмы</u>	6	2	2	2
8	<u>Тема 8. Процедура медиации между жертвой и правонарушителем</u>	11	1	8	2
9	Раздел 3. Восстановительное правосудие в России <u>Тема 9. Правовые основы взаимодействия программ восстановительной юстиции с российским уголовным процессом</u>	10	2	2	6
10	<u>Тема 10. Российская практика: использование программ восстановительного правосудия в реагировании на правонарушения несовершеннолетних.</u>	10	2	2	6
	Итого:	114	20	40	54

6. Формы контроля знаний студентов

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, оценки активности на семинарских занятиях, участия в тренинговых форматах работы (ролевых играх и упражнениях), оценки выполнения письменных заданий. Промежуточной формой контроля является доклад на учебной конференции с предварительно подготовленными и сданными преподавателю письменными тезисами (объемом 1-3 стр.) с указанием использованной литературы; итоговая форма – устный экзамен. Оценка по всем видам контроля осуществляется по десятибалльной системе.

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценки по всем формам итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Возможна дистанционная поддержка при проведении форм текущего контроля (выдача заданий и проверка работ).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Содержание ответа	Оценка по 10-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
Знания по предмету полностью отсутствуют.	1 – неудовлетворительно	Неудовлетворительно – 2
Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины.	2 – очень плохо	
Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.	3 – плохо	

<p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Путаница в базовых терминах.</p>	<p>4 – удовлетворительно</p>	
<p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку. Базовая терминология дисциплины в целом усвоена, однако есть некоторая неуверенность.</p>	<p>5 – весьма удовлетворительно</p>	<p>Удовлетворительно – 3</p>
<p>Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы других экзаменуемых. Хорошо усвоена базовая терминология.</p>	<p>6 – хорошо</p>	
<p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Понимание базовых понятий и различий. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».</p>	<p>7 – очень хорошо</p>	<p>Хорошо – 4</p>
<p>Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Активное участие в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Понимание базовой терминологии, умение раскрыть содержание понятий.</p>	<p>8 – почти отлично</p>	
<p>На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с актуальными проблемами применения альтернатив в уголовном судопроизводстве. Сделан ряд правильных дополнений и уточнений к ответам других экзаменуемых. Безупречное знание базовой терминологии курса, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий.</p>	<p>9 – отлично</p>	<p>Отлично – 5</p>

<p>Ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – монографии и статьи. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам других экзаменуемых. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии по изучаемой дисциплине, умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме.</p>	<p>10 – блестяще</p>	
--	----------------------	--

6.2. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватель оценивает работу магистрантов на семинарских занятиях, а также их участие в ролевых играх, упражнениях и дискуссиях, участие в учебной конференции.

В рамках настоящего курса освоение практических навыков коммуникации и проведения медиации имеет большое значение, так что посещение лекций и семинаров и участие в тренинговых занятиях является важнейшей частью курса.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям необходимо выполнить все домашние задания и уделить внимание содержанию предыдущих лекций.

Преподавателем оценивается активность в практических занятиях и дискуссиях, заинтересованность в коллективных обсуждениях проблематики семинарского занятия, освоение практических навыков работы медиатора на тренинговых занятиях. Оценки за работу в аудитории преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Накопленная оценка $O_{\text{накопленная}}$ по 10-ти балльной шкале определяется перед итоговым контролем. Эта оценка учитывает активность участия в практических занятиях и семинарах, результаты текущего контроля, в том числе письменного опроса, результаты самостоятельной работы магистрантов – подготовки и выступления с докладом по выбранной теме на занятии-конференции и письменных тезисов доклада.

Способ округления накопленной оценки: в пользу магистра.

Результирующая оценка за итоговый контроль выставляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговый}} = k_1 \cdot O_{\text{экзамен}} + k_2 \cdot O_{\text{накопленная}}$$

$$\text{при этом } k_1 = 0,5; k_2 = 0,5$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: в пользу магистра.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Альтернативы в реагировании на преступления в современном праве

Тема 1. Альтернативные способы разрешения криминальных ситуаций/конфликтов (лекция, работа в мини-группах, обсуждение, самостоятельная работа, письменный опрос).

8 час – ауд., 12 час – самостоятельная работа

Виды криминальных конфликтов и способы их разрешения в современном мире. Правовое поле разрешения криминальных конфликтов: уголовная ответственность и ее разновидности; уголовный процесс и дифференциация процедур; альтернативы уголовному преследованию. Внепроцессуальные формы разрешения криминальных (квазикриминальных) конфликтов. Гражданская ответственность. Общинное правосудие.

Эволюция идеи «кризиса наказания» - парадигмальные сдвиги в уголовной юстиции XIX-XXI вв.

Альтернативы уголовному преследованию по российскому уголовному и уголовно-процессуальному законодательству. Альтернативы наказанию. Альтернативные наказания.

Литература

Головко Л.В. Альтернативы уголовному преследованию в современном праве. – СПб.: Изд. «Юридический центр Пресс», 2002 (глава 1).

Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление). - М.: Проспект, 2014 (глава 1).

Тема 2. Медиация: единство метода и особенности, связанные с областью применения (лекция, обсуждение, анализ текстов по теме).

3 час – ауд., 4 час – самостоятельная работа

Медиация как способ урегулирования конфликтов и споров. Характеристика медиативного метода.

Принципиальные отличия медиации из сферы АРС (разрешения споров в сфере гражданских правоотношений) и медиации по уголовным делам/криминальным конфликтам (условия проведения медиации, положение сторон, субъект, принимающий решение по делу, главный предмет обсуждения, нейтральность медиатора и пр.).

Литература

Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление). - М.: Проспект, 2014. (глава 3, параграфы 3.1-3.2).

Карнозова Л.М. Различение медиации в рамках восстановительного правосудия и медиации из сферы урегулирования частноправовых споров // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 12. 2015. С. 4-9 (а также: www.sprc.ru)

Рекомендация № R (99) 19 Комитета Министров Совета Европы государствам – членам Совета Европы, посвященная медиации в уголовных делах (принята Комитетом министров 15 сентября 1999 года). www.sprc.ru

Зер Х. Восстановительное правосудие, медиация и альтернативное разрешение споров // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 12. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015. С. 10-11.

Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации http://government.ru/dep_news/14111

Раздел 2. Восстановительное правосудие

Тема 3. Концептуальные основы восстановительного правосудия (лекция, обсуждения, упражнения, самостоятельная работа)

8 час – ауд., 14 час – самостоятельная работа

Ведущие современные криминологические теории о факторах криминализации.

Положение потерпевшего в уголовном процессе. Жертва преступления вне уголовного процесса. Переживания и потребности жертв преступлений: виктимологические аспекты восстановительного правосудия.

Философские и методологические основы восстановительного подхода к реагированию на преступление: метафора линз и идеи социального конструкционизма. Понятие парадигмы.

Критика карательного способа реагирования на преступление. Восстановительное правосудие. Основные идеи работ Нильса Кристи и Ховарда Зера.

Категориальный аппарат восстановительного правосудия. Сопоставление основных характеристик уголовной и восстановительной юстиции.

Идеальный тип и реальность. Включение программ восстановительного правосудия в правовую систему.

Мировые тенденции реализации восстановительных практик в уголовном судопроизводстве. Международные документы по использованию медиации

по уголовным делам и восстановительному правосудию (Европейские рекомендации и документы ООН).

Литература

Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление). - М.: Проспект, 2014 (глава 2).

Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание: Пер с англ. / Под общ. ред. Л.М. Карнозовой. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. www.sprc.ru

Брейтуэйт Дж. Преступление, стыд и воссоединение: Пер. с англ. / Под общ. ред. М.Г.Флямера. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. (главы 1-2).

Кристи Н. Конфликты как собственность. www.sprc.ru

Кристи Н. Причиняя боль. Роль наказания в уголовной политике / под общ ред. Я.И. Гилинского. – СПб.: Алетейя, 2011.

Морщакова Т.Г. К дискуссии о восстановительном правосудии // Неволя. 2005. № 4. С. 25-34.

Рекомендация № R (99) 19 Комитета Министров Совета Европы государствам – членам Совета Европы, посвященная медиации в уголовных делах (принята Комитетом министров 15 сентября 1999 года) // www.sprc.ru.

Основные принципы применения программ реституционного правосудия в вопросах уголовного правосудия, утвержденные Резолюцией Экономического и Социального Совета ООН 2002/12 от 24 июля 2002 г. <http://www.un.org/ru/ecosoc/docs/2002/r2002-12.pdf>.

Тема 4. Практические формы реализации концепции восстановительного правосудия (лекция, обсуждения, упражнения, самостоятельная работа)

5 час – ауд., 2 час – самостоятельная работа

Понятие медиации по уголовным делам. Смысл, целевые ориентиры и ключевые фокусы программы восстановительного правосудия. Терминология, применяемая к наименованию программ. Программы по заглаживанию вреда. Восстановительная медиация.

Виды программ восстановительного правосудия: медиация, семейные конференции, круги (краткий обзор).

Типы связи программы восстановительного правосудия с уголовным судопроизводством.

Социальные практики реагирования на преступления: клеймение, устыжение, интеграция. Эмоции и социальные связи: роль стыда в сдерживании криминального поведения и ответственности за преступление. Варианты работы с этим состоянием: клеймение (изоляция) и воссоединение. Упражнения (клеящий и воссоединяющий типы работы со стыдом).

Литература

Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление). - М.: Проспект, 2014. (глава 2, параграф 2.2; глава 3, параграф 3.2).

Брейтуэйт Дж. Преступление, стыд и воссоединение: Пер. с англ. / Под общ. ред. М.Г.Флямера. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. (главы 4-7).

Гроенхейзен М. Медиация жертвы и правонарушителя: правовые и процедурные гарантии. Эксперименты и законодательство в некоторых европейских странах // Восстановительное правосудие / Под редакцией И.Л. Петрухина. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2003. С. 12-31.

Макэлри Ф. Новозеландская модель семейных конференций // Правосудие по делам несовершеннолетних. Мировая мозаика и перспективы в России. Вып. 2. В 2-х кн. Кн. 1 / под ред. М.Г. Флямера. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2000. С. 40-71. www.sprc.ru.

Пранис К., Стюарт Б., Уедж М. Круги примирения: от преступления к сообществу / Пер. с англ. под ред. Р.Р. Максудова, Л.М. Карнозовой, Н.В. Путинцевой. - М. МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010. www.sprc.ru.

Рецинджер С. М., Шефф Т. Дж. Стратегия для общинных конференций: эмоции и социальные связи // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 3. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. С. 71-87. www.sprc.ru.

Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 7. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010. www.sprc.ru

Тема 5. Коммуникация и понимание (лекция, упражнения, самостоятельная работа)

7 час – ауд., 2 час – самостоятельная работа

Коммуникация – исходные понятия. Особенности человеческого восприятия и проблема понимания. Коммуникативная компетентность: базовые техники и приемы. Техники и приемы, позволяющие строить коммуникацию в сложных ситуациях. Дискурсивное слушание и его роль в медиации (упражнения).

Литература

Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление). - М.: Проспект, 2014 (глава 3, параграф 3.4).

Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л.М. Карнозовой. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. www.sprc.ru (часть V).

Уинслэйд Джон, Монк Джеральд. Нарративная медиация. Новый подход к разрешению конфликтов. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009. www.sprc.ru.

Тема 6. Институциональные практики в работе с человеком и стилистика коммуникации. Позиция ведущего программ восстановительного правосудия (лекция, обсуждения, упражнения, видеофильм, самостоятельная работа)
8 час – ауд., 4 час – самостоятельная работа

Деятельность и стилистика коммуникации: подходы в современных социально-гуманитарных практиках. Экспертно-диагностический (патологизирующий) и понимающий (ресурсноориентированный) подходы.

Ключевые характеристики программы восстановительного правосудия и особенности коммуникативной позиции ведущего (медиатора в работе с криминальными ситуациями).

«Воссоединяющее расспрашивание» (упражнения и обсуждение).

Литература

Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление). - М.: Проспект, 2014. (глава 3, параграфы 3.2-3.4).

Брейтуэйт Дж. Преступление, стыд и воссоединение: Пер. с англ. / Под общ. ред. М.Г.Флямера. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. (главы 4-7).

Тема 7. Ювенальная юстиция – классическая и восстановительная парадигмы (лекция, обсуждения, самостоятельная работа)
4 час – ауд., 2 час – самостоятельная работа

Значение ювенальной юстиции для развития институтов реагирования на преступления.

Ювенальная юстиция - классическая парадигма: предпосылки формирования, история, понятие. Сопоставление основных характеристик уголовной и ювенальной юстиции.

Реабилитационная парадигма. Историческая ценность и границы классической ювенальной юстиции. Критика классической ювенальной юстиции. Восстановительная ювенальная юстиция: идея некарательной ответственности за преступление.

Мировые тенденции развития ювенальной юстиции – от практики «предоставления услуг» к формам организации условий формирования ответственного поведения несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом.

Международные рекомендации о новых подходах в реагировании на преступления несовершеннолетних.

Ювенальная юстиция в России. Правосудие, дружественное к ребенку.

Литература

Бэйзмор Г. Три парадигмы ювенальной юстиции. // Правосудие по делам несовершеннолетних. Перспективы развития. Вып. 1. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 1999. С. 67–99. www.sprc.ru

Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление). - М.: Проспект, 2014. (глава 2, параграф 2.4)

Карнозова Л.М. Ювенальная юстиция: содержание понятия и перспективы в России // Вопросы ювенальной юстиции. 2007, № 3. С. 3-7; № 4. С. 3-9.

Мельникова Э.Б., Карнозова Л.М. Ювенальная юстиция – охранительная и восстановительная. М.: Проспект, 2002.

Abrams L. S. Juvenile justice at a crossroads: science, evidence, and twenty-first century reform // Social service review. - Vol. 87. - No. 4, 2013. - P. 725-752.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г.)

<http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf>

Тема 8. Процедура медиации между жертвой и правонарушителем (лекция, обсуждения, ролевые игры, самостоятельная работа)

9 час – ауд., 2 час – самостоятельная работа

Позиция медиатора в программах восстановительного правосудия. Восстановительная медиация: этапы и задачи. Программы восстановительного правосудия с несовершеннолетними правонарушителями.

Предварительная встреча с правонарушителем (ролевые игры и обсуждение).

Жертва преступления. Потребности. Специфика работы с потерпевшим. Встреча с потерпевшим (ролевые игры и обсуждение).

Примирительная встреча сторон: фазы встречи (ролевые игры и обсуждение).

Литература

Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление). - М.: Проспект, 2014. (глава 3, параграфы 3.2-3.4)

Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание: Пер с англ. / Под общ. ред. Л.М. Карнозовой. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. www.sprc.ru

Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 7. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010. www.sprc.ru

Максудов Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. www.sprc.ru

Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л.М. Карнозовой. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. www.sprc.ru

Stutsman-Amstutz L., Zerh H. Victim Offender Conferencing in Pennsylvania's Juvenile Justice System, 1997. (*Стутсман-Амстутс Л., Зер Х.* Конференция жертвы и правонарушителя в системе ювенальной юстиции Пенсильвании: Пер. с англ. www.sprc.ru.)

Раздел 3. Восстановительное правосудие в России

Тема 9. Правовые основы взаимодействия программ восстановительной юстиции с российским уголовным процессом (лекция, обсуждения, самостоятельная работа)

4 час – ауд., 6 час – самостоятельная работа

Российское уголовное и уголовно-процессуальное законодательство об условиях и юридических последствиях примирения сторон. Правовые условия возможности медиации по уголовным делам в российском уголовном судопроизводстве. Данные судебной статистики о прекращении уголовных дел за примирением сторон. Примирение и посредничество.

Дополнительные правовые условия для использования программ восстановительного правосудия в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. Проблемы использования медиации по уголовным делам.

Видеофильм о российских программах восстановительного правосудия в работе с правонарушениями несовершеннолетних.

Литература

Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление). - М.: Проспект, 2014. (глава 4, параграф 4.1.)

Арутюнян А.А. Медиация в уголовном процессе. М.: Инфотропик Медиа, 2013

Головко Л.В. Альтернативы уголовному преследованию в современном праве. – СПб.: Изд. «Юридический центр Пресс», 2002.

Место примирения и посредничества в доктрине уголовного правосудия (экспертный семинар, проведенный сектором проблем правосудия Института государства и права РАН совместно с Общественным центром «Судебно-правовая реформа») // Государство и право, 2006, № 9. С. 115-122; № 10. С. 113-119.

Пашин С. Экспертное заключение. Актуальные проблемы правового регулирования медиации // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 8. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2011. С. 141-144. www.sprc.ru

Попаденко Е.В. Применение примирительных процедур (медиации) в уголовном судопроизводстве. М.: Юрлитинформ, 2010.

**Тема 10. Российская практика: использование программ восстановительного правосудия в реагировании на правонарушения несовершеннолетних (лекция, обсуждения, самостоятельная работа)
4 час – ауд., 6 час – самостоятельная работа**

Международные стандарты о правосудии в отношении несовершеннолетних. Российское законодательство.

Российское движение за ювенальную юстицию: реабилитационная и восстановительная модели. Направления государственной политики по складыванию правосудия, дружественного к ребенку.

Ключевые элементы российской модели использования программ восстановительного правосудия в работе с несовершеннолетними обвиняемыми, а также детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности и совершившими общественно опасные деяния: базовые элементы и вариативность форм организации. Особенности программ по заглаживанию вреда с участием несовершеннолетних правонарушителей – необходимость в дополнительных профессиональных позициях. Медиатор и социальный работник – разделение компетенции и формы кооперации.

Территориальные службы примирения.

Школьные службы примирения.

Перспективы распространения восстановительных практик в России. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы о приоритете восстановительного правосудия в реагировании на правонарушения несовершеннолетних и в профилактике правонарушений.

Литература

Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление). - М.: Проспект, 2014. (глава 5).

Вельянинов В.Н., Соболева Л.А. «Пермская модель ювенальной юстиции» как региональная модель взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих работу с несовершеннолетними правонарушителями //

Совершенствование механизмов работы с несовершеннолетними правонарушителями в Российской Федерации: Сб. аналитических материалов. - М.: ООО «Информполиграф», 2010. С. 45-50.

Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л.М. Карнозовой. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.

www.sprc.ru

Максудов Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. www.sprc.ru

Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 7. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.

www.sprc.ru

Рекомендация R (2003) 20 Комитета министров Совета Европы государствам – членам Совета Европы касательно новых способов работы с преступностью несовершеннолетних и роли правосудия по делам несовершеннолетних // <http://mosmediator.narod.ru/index/0-442>

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г.) <http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf>

8. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются лекции, причем лекции носят интерактивный характер, работа студентов в мини-группах и групповые обсуждения, тренинговые формы (упражнения, ролевые игры и рефлексия нового опыта), просмотр видеофильмов, конференция с предварительной подготовкой тезисов докладов.

Методические рекомендации преподавателю

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. Лекции читаются по основополагающим вопросам курса, они носят интерактивный характер и с самого начала включают студентов в обсуждение сложных вопросов, касающихся способов реагирования на криминальные ситуации. Внимание студентов акцентируется на наиболее проблемных аспектах изучаемых тем. Для активизации познавательной деятельности студентов во время лекций используются схемы, анализ конкретных случаев, упражнения, видеофильмы.

В рамках курса рассматриваются как известные юридические конструкции альтернатив уголовному преследованию в современном праве, так и достаточно новая область – восстановительное правосудие. Изучение этой области предполагает междисциплинарный взгляд и опору на знания из области криминологии, виктимологии, уголовного права и уголовного процесса, истории уголовного правосудия.

Важная задача в реализации образовательной программы состоит в увязывании концептуальных положений восстановительного правосудия с практическими навыками медиатора, реализующего данную концепцию. Для этого используются тренинговые технологии – упражнения на ознакомление с навыками, разыгрывание кейсов и обсуждения. При этом важно обратить внимание на принципиальные различия между медиацией, которая используется для разрешения гражданско-правовых споров, и восстановительной медиацией между жертвой и правонарушителем. Серьезное внимание на практических занятиях уделяется специфике коммуникативной позиции медиатора.

Проведение учебной конференции, где студенты выступают с докладами по wybranым темам (с предварительной подготовкой тезисов), с групповым обсуждением каждого доклада является важным дидактическим средством для активизации самостоятельной работы учащихся и освоению ими категориального аппарата изучаемой дисциплины, который сам находится на стадии формирования.

Методические указания студентам

Выполнение задач обучения возможно при условии изучения учебно-методических материалов, рекомендуемой литературы. При этом аудиторские занятия составляют основу теоретической подготовки в силу новизны курса, а также наличия вопросов, требующих обсуждений совместно с преподавателем.

Большое значение в рамках настоящего курса имеет освоение практических навыков эффективной коммуникации и проведения восстановительной медиации, так что посещение аудиторских занятий является важнейшей частью курса. При подготовке к практическим занятиям необходимо выполнить все домашние задания и уделить внимание содержанию предыдущих занятий.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Рекомендуемые темы докладов на внутреннюю конференцию

1. Актуальные проекты Европейского Форума по восстановительному правосудию.
2. Актуальные проекты Еврокомиссии по восстановительному правосудию.
3. Альтернативы уголовному преследованию в современном иностранном праве: классификация.

4. Альтернативы уголовному преследованию в современном российском праве.
5. Восстановительная медиация: этапы, задачи, особенности проведения.
6. Восстановительное правосудие в зарубежных странах (в одной конкретной стране - Болгария, Великобритания, Дания, Германия, Испания, Нидерланды, Польша, Финляндия и др.).
7. Закон о медиации Республики Молдова: анализ законодательного регулирования медиации по уголовным делам.
8. Закон о медиации Республики Казахстан: анализ законодательного регулирования медиации по уголовным делам.
9. Использование программ восстановительного правосудия в работе с правонарушениями несовершеннолетних в России (Пермская модель ювенальной юстиции).
10. Использование программ восстановительного правосудия в работе с правонарушениями несовершеннолетних в России (опыт Архангельской области).
11. Коммуникация и понимание в медиации.
12. Криминальные конфликты в школе и школьные службы примирения.
13. Круги примирения: общинное правосудие индейцев Севера Канады и современные практики (по книге: *Пранис К., Стюарт Б., Уедж М.* Круги примирения: от преступления к сообществу).
14. Медиация жертвы и правонарушителя – концептуальные основы, принципы и правовые рамки.
15. Международные документы по использованию медиации по уголовным делам и восстановительному правосудию (Европейские Рекомендации).
16. Международные документы по использованию медиации по уголовным делам и восстановительному правосудию (документы ООН).
17. Наказание и ответственность: криминологические аспекты восстановительного правосудия.

18. Общинное правосудие: традиционные практики разрешения конфликтов на Северном Кавказе (на примере одной республики).
19. Общинное правосудие: традиционные практики разрешения конфликтов в странах Средней Азии (на примере одной страны).
20. Основные идеи книги *Г. Оппенгеймера* «Историческое исследование о происхождении наказания».
21. Основные идеи книги *Х. Зера* «Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание».
22. Основные идеи работ *Н. Кристи*: «Пределы наказания»; «Конфликты как собственность»; «Приемлемое количество преступлений».
23. Отличие медиации по уголовным делам от медиации для урегулирования частноправовых споров.
24. Переживания и потребности жертв преступлений: виктимологические аспекты восстановительного правосудия.
25. Правовые условия использования медиации по уголовным делам в российской правовой системе.
26. Примирительный договор в медиации по уголовным делам.
27. Программы восстановительного правосудия по уголовным делам: виды программ и типы связи с уголовным судопроизводством.
28. Семейные конференции (*Family Group Conferences*) в ювенальной юстиции Новой Зеландии.
29. Способы реагирования на преступления: гуманистический вектор парадигмальных сдвигов в западном праве (краткий исторический обзор - конец XVIII в. по наст время).
30. Стыд и ответственность: криминологический анализ (по кн. *Дж. Брейтуэйта* «Преступление, стыд и воссоединение»).
31. Традиции примирения в обычаях русского народа.
32. Ювенальная юстиция: классическая и восстановительная парадигмы.

9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Темы и вопросы к экзамену

1. Способы разрешения криминальных конфликтов в современном праве.
2. Понятие альтернативы уголовному преследованию. Альтернативы уголовному преследованию и альтернативы наказанию.
3. Основные цели, на достижение которых направлены альтернативы уголовному преследованию в современном праве, и соответствующие виды альтернатив в зарубежном праве.
4. Альтернативы уголовному преследованию в современном иностранном праве: классификация.
5. Эволюция идеи «кризиса наказания» - парадигмальные сдвиги в уголовной юстиции XIX-XXI вв.
6. Виды альтернатив уголовному преследованию по российскому уголовному и уголовно-процессуальному законодательству.
7. Российский институт реагирования на общественно опасные деяния несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности.
8. Общие характеристики медиативного метода. Отличия медиации из сферы АРС (разрешения споров в сфере гражданских правоотношений) и медиации по уголовным делам/криминальным конфликтам.
9. Ведущие современные криминологические теории о факторах криминализации.
10. Теория стигматизации («ярлыков») и ее влияние на становление концепции восстановительного правосудия.
11. Понятия «вертикального» и «горизонтального» социального контроля. Эмоции и социальные связи: роль стыда в сдерживании криминального поведения и ответственности за преступление. Институциональные практики клеймящей и воссоединяющей работы со стыдом.
12. Переживания и потребности жертв преступлений: виктимологические аспекты восстановительного правосудия.

13. Критика карательного способа реагирования на преступление в работах Нильса Кристи и Ховарда Зера.
14. Концептуальные и ценностные основы восстановительного правосудия. Категориальный аппарат восстановительного правосудия, сопоставление основных характеристик уголовной и восстановительной юстиции.
15. Мировые тенденции реализации восстановительных практик в уголовном судопроизводстве. Международные документы по использованию медиации по уголовным делам и восстановительному правосудию (Европейские рекомендации и документы ООН – основные положения).
16. Практические формы реализации концепции восстановительного правосудия (виды программ) и типы их связи с уголовным судопроизводством.
17. Ювенальная юстиция – классическая парадигма: предпосылки возникновения и основные характеристики. Основные направления критики.
18. Восстановительная парадигма ювенальной юстиции.
19. Процедура медиации между правонарушителем и жертвой – восстановительная медиация: цели и главный предмет обсуждения сторон. Порядок работы ведущего (медиатора) в программах восстановительного правосудия: этапы, фазы и задачи.
20. Значение коммуникации в процедуре медиации. Институциональные практики в работе с человеком и стилистика коммуникации. «Экспертно-диагностический» и «понимающий» (ресурсноориентированный) подходы в деятельности и коммуникации. Коммуникативная позиция медиатора.
21. Правовые основы использования медиации по уголовным делам в российском уголовном судопроизводстве. Российское уголовное и уголовно-процессуальное законодательство об условиях и юридических последствиях примирения сторон и заглаживания вреда. Различия юридических последствий примирения сторон для дел частного и публичного обвинения. Принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних.
22. Воспитательный характер программ восстановительного правосудия

для несовершеннолетних правонарушителей.

23. Ключевые элементы российской модели использования программ восстановительного правосудия в работе с несовершеннолетними обвиняемыми, а также детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности и совершившими общественно опасные деяния.
24. Стандарты восстановительной медиации (разработанные и принятые Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации).
25. Школьные службы примирения: основные функции и устройство.
26. Организационное оформление деятельности по проведению программ восстановительного правосудия с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом: территориальные службы примирения
27. Примирение и медиация. Проблемы применения медиации по уголовным делам в российском уголовном судопроизводстве.
28. Направления государственной политики Российской Федерации по созданию дружественного к ребенку правосудия.
29. Перспективы медиации по криминальным ситуациям России.
30. Отличие медиации по уголовным делам от медиации для урегулирования частноправовых споров.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Головки Л.В. Альтернативы уголовному преследованию в современном праве. – СПб.: Изд. «Юридический центр Пресс», 2002.

Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление). - М.: Проспект, 2014.

Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание: Пер с англ. / Под общ. ред. Л.М. Карнозовой. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012 (3-е издание). sprc.ru

Карнозова Л.М. Различение медиации в рамках восстановительного правосудия и медиации из сферы урегулирования частноправовых споров //

Вестник восстановительной юстиции. Вып. 12. 2015. С. 4-9 (а также: www.sprc.ru)

Кристи Н. Конфликты как собственность. sprc.ru

Кристи Н. Причиняя боль. Роль наказания в уголовной политике / под общ. ред. Я.И. Гилинского. – СПб.: Алетейя, 2011.

Дополнительная литература

Арутюнян А.А. Медиация в уголовном процессе: М.: Инфотропик Медиа, 2013.

Брейтуэйт Дж. Преступление, стыд и воссоединение: Пер. с англ. / Под общ. ред. М.Г.Флямера. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002.

Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М.: Стелс, 1995.

Бэйзмор Г. Три парадигмы ювенальной юстиции. // Правосудие по делам несовершеннолетних. Перспективы развития. Вып. 1. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 1999. С. 67–99. www.sprc.ru

Варчук Т.В. Виктимология: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. С.Я Лебедева. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2009.

Вельянинов В.Н., Соболева Л.А. «Пермская модель ювенальной юстиции» как региональная модель взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих работу с несовершеннолетними правонарушителями // Совершенствование механизмов работы с несовершеннолетними правонарушителями в Российской Федерации: Сб. аналитических материалов. - М.: ООО «Информполиграф», 2010. С. 45-50.

Воскобитова Л.А. Модельный закон субъекта Российской Федерации «О службе примирения» // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 6. М., 2006. С. 65-74.

Гроенхейзен М. Медиация жертвы и правонарушителя: правовые и процедурные гарантии. Эксперименты и законодательство в некоторых европейских странах // Восстановительное правосудие / Под редакцией И.Л. Петрухина. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2003.

Ефремова Н. Традиция примирения в истории обычного права и законодательства России (дореволюционный период) // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 8. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2011. С. 16-23.

Зер Х. Восстановительное правосудие, медиация и альтернативное разрешение споров // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 12. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015. С. 10-11.

Карнозова Л.М. Ювенальная юстиция: содержание понятия и перспективы в России // Вопросы ювенальной юстиции. 2007, № 3. С. 3-7; № 4. С. 3-9.

Карнозова Л.М. Медиативный метод: классическая и восстановительная медиация // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 10, 2013 С. 6-18.

Квашиш В.Е. Основы виктимологии. Проблемы защиты прав потерпевших от преступлений. М.: Nota Bene, 1999.

Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л.М. Карнозовой. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. www.sprc.ru

Кристи Н. Приемлемое количество преступлений. - СПб.: Алетейя. 2011.

Максудов Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. www.sprc.ru

Макэлри Ф. Новозеландская модель семейных конференций // Правосудие по делам несовершеннолетних. Мировая мозаика и перспективы в России. Вып. 2. В 2-х кн. Кн. 1 / под ред. М.Г. Флямера. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2000. С. 40-71. www.sprc.ru

Мельникова Э.Б., Карнозова Л.М. Ювенальная юстиция – охранительная и восстановительная. М.: Проспект, 2002.

Место примирения и посредничества в доктрине уголовного правосудия (экспертный семинар, проведенный сектором проблем правосудия Института государства и права РАН совместно с Общественным центром «Судебно-правовая реформа») (Л.А. Воскобитова, И.Л. Петрухин, И.Б. Михайловская, Т.Г. Морщакова, Л.В. Головкин и др.) // Государство и право, 2006, № 9. С. 115-122; № 10. С. 113-119.

Морцакова Т.Г. К дискуссии о восстановительном правосудии // Неволя. 2005. № 4. С. 25-34.

Оппенгеймер Г. Историческое исследование о происхождении наказания. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012 (репринтное издание: СПб, 1914).

Пашин С. Экспертное заключение. Актуальные проблемы правового регулирования медиации // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 8. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2011. С. 141-144.

Попаденко Е.В. Применение примирительных процедур (медиации) в уголовном судопроизводстве. М.: Юрлитинформ, 2010.

Пранис К., Стюарт Б., Уедж М. Круги примирения: от преступления к сообществу / Пер. с англ. под ред. Р.Р. Максудова, Л.М. Карнозовой, Н.В. Путинцевой. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.

Организация и проведение программ восстановительного правосудия: Методич. пособие / Под ред. Л.М. Карнозовой и Р.Р. Максудова. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2006. www.sprc.ru.

Рецинджер С. М., Шефф Т. Дж. Стратегия для общинных конференций: эмоции и социальные связи // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 3. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. www.sprc.ru.

Ривман Д.В. Криминальная виктимология. СПб.: Питер, 2002.

Уинслэйд Джон, Монк Джеральд. Нарративная медиация. Новый подход к разрешению конфликтов. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009. www.sprc.ru.

Шатихина Н.С. Институт примирения с потерпевшим как форма медиации в уголовном праве [Электронный ресурс] / Н.С. Шатихина // Журнал «Российское право в Интернете». Номер 2004 (01). URL: <http://www.rpi.msal.ru/prints/200401ugol1.html>

Шестаков Д.А. Понятие преступности в российской и германской критической криминологии // Правоведение. 1997. № 3. С. 105-110.

Abrams L. S. Juvenile justice at a crossroads: science, evidence, and twenty-first century reform // Social service review. - Vol. 87. - No. 4, 2013. - P. 725-752.

Gavrielides Th. Restorative justice theory and practice: addressing the discrepancy. – Helsinki, 2007. – 301 с.

Karmen A. Crime Victims. An Introduction to Victimolog. Brooks/Cole, 1995.
http://www.amazon.com/Andrew-Karmen/e/B001H6IDW8/ref=dp_byline_cont_book_1

London R. Crime, punishment and restorative justice: from the margins to the mainstream: Boulder CO and London: FirstForum Press, 2011.

Mapping Restorative Justice. Developments in 25 European Countries / David Miers and Jolien Willemsens (eds.). European Forum for Victim-Offender Mediation and Restorative Justice v.z.w. 2004.

Stutsman-Amstutz L., Zerh H. Victim Offender Conferencing in Pennsylvania's Juvenile Justice System, 1997. (*Стутсман-Амстутс Л., Зер Х.* Конференция жертвы и правонарушителя в системе ювенальной юстиции Пенсильвании: Пер. с англ. www.sprc.ru.)

Нормативные и рекомендательные материалы

1. Директива N 2012/29/ЕС Европейского Парламента и Совета ЕС об установлении минимальных стандартов в отношении прав, поддержки и защиты жертв преступлений, а также о замене рамочного решения 2001/220/ПВД Совета ЕС. [КонсультантПлюс](#)
2. Рекомендация № R (99) 19 Комитета Министров Совета Европы государствам – членам Совета Европы, посвященная медиации в уголовных делах (принята Комитетом министров 15 сентября 1999 года) // www.sprc.ru.
3. Основные принципы применения программ реституционного правосудия в вопросах уголовного правосудия, утвержденные Резолюцией Экономического и Социального Совета ООН 2002/12 от 24 июля 2002 г. <http://www.un.org/ru/ecosoc/docs/2002/r2002-12.pdf>.
4. Рекомендация R (2003) 20 Комитета министров Совета Европы государствам – членам Совета Европы касательно новых способов работы с преступностью несовершеннолетних и роли правосудия по делам несовершеннолетних // <http://mosmediator.narod.ru/index/0-442>
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г.) <http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf>
6. Постановление пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. N 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности»

http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=148355#utm_campaign=fd&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body

7. Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 7. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010. sprc.ru

8. Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации. http://government.ru/dep_news/14111

9. Уголовный кодекс РФ.

10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Интернет-ресурсы

Общественный центр «Судебно-правовая реформа» www.sprc.ru

Школьные службы примирения www.8-926-145-87-01.ru

Общий сайт по все направлениям медиации: <http://mosmediator.narod.ru>

Европейский форум по восстановительному правосудию <http://www.euforumrj.org/>

Международный институт восстановительных практик <http://www.iirp.edu/>

Еврокомиссия (ЕК) http://ec.europa.eu/justice/criminal/index_en.htm

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требуется просторное помещение для проведения ролевых игр, доска и фломастеры, проектор и компьютер с колонками для показа видеофильмов и слайдов, материалы для проведения упражнений.