

Правительство Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"

Факультет права

Программа дисциплины
«Введение в историю континентальной правовой науки»
(преподается на английском языке)

для направления 40.03.1 «Юриспруденция»
подготовки бакалавров

Автор программы:

Полдников Дмитрий Юрьевич, к.и.н., доцент, e-mail: dpoldnikov@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры теории и истории права _____ 20__ г.
Зав. кафедрой В.Б. Исаков _____ (подпись)

Москва – 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления 40.03.1 «Юриспруденция» обучающихся на бакалавриате факультета права и изучающих дисциплину «Введение в сравнительное правоведение».

Данная программа принята в соответствии:

-с оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным Учёным советом Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Протокол от 26.12.2014 № 10;

-с действующим рабочим учебным планом университета подготовки бакалавра по направлению "Юриспруденция".

2 Цели освоения дисциплины

Настоящая дисциплина предназначена для углубленного изучения одной из ключевых тем фундаментальной юридической дисциплины «История государства и права зарубежных стран» и тем самым содействует более полной реализации обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Юриспруденция».

Целями освоения дисциплины «Введение в историю континентальной правовой науки» являются:

- расширение кругозора и повышение правовой культуры бакалавра;
- формирование у бакалавра основ научного юридического мышления и четкого представления о значимости правовой науки для становления и развития права стран континентальной (романо-германской) правовой семьи;
- изучение основных понятий и тенденций исторического развития правовой науки стран континентальной Европы в XII-XIX вв.;
- формирование представления об идеологических и методологических основах ведущих правовых школ Западной Европы XII – XIX вв.;
- оценка важнейших достижений ведущих правовых школ Западной Европы XII – XIX вв.;
- исследование влияния научного наследия западноевропейских школ на становление российской правовой науки второй половины XVIII – начала XX вв.;
- усвоение основ английской юридической лексики и приобретение навыков работы с англоязычной учебной и научной литературой.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать**

- этапы и тенденции развития континентальной правовой науки в изучаемый период;
- философские и методологические основы ведущих правовых школ континентальной правовой традиции;
- наиболее значимые правовые источники и доктринальную литературу изучаемых школ;
- содержание фундаментальных категорий континентальной правовой доктрины.

- **уметь**



- объяснять взаимосвязь философских и методологических основ с трактовкой основных понятий правовой доктрины;
 - различать и сопоставлять доктрину различных правовых школ;
 - выделять преимущества и недостатки научных подходов изучаемых правовых школ.
- **иметь навыки** (приобрести опыт)
- самостоятельного изучения источников и литературы по темам курса;
 - применения методов различных правовых школ при анализе фундаментальных юридических понятий;
 - последовательного и аргументированного изложения своей позиции по темам курса на английском языке.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	СК-Б1	Четко идентифицирует основные факторы и условия, определяющие ценность права и роль юриспруденции в период Средних веков в Нового времени; выделяет особенности роли правоведения в цивилизации западного типа; способен ясно охарактеризовать основные признаки западной традиции права и роли правоведов в ее формировании.	Проведение лекций, раскрывающих смысл и роль основных компонентов правовой науки на различных этапах ее исторического развития, с элементами выборочного опроса и дискуссий по ключевым вопросам темы.
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.	СК-Б3	Знает вехи развития правовой науки в XII-XIX вв. и рассматривает ее историю как ключ к пониманию главных особенностей правопорядка стран романо-германской правовой семьи, способен объяснить их историческую обусловленность становления и развития юридической науки уровнем социально-экономического развития общества и существующих в нем государственно-правовых институтов.	Проведение лекций, выборочное коллективное обсуждение ключевых вопросов темы в ходе чтения лекций.
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения	СК-Б6	Имеет представление об основных источниках, изучаемых и толкуемых различными правовыми школами, и о наиболее важных жанрах юридической литературы; способен дать их общую характеристику, вы-	Проведение лекций, выступление студентов с сообщениями, посвященными общей характеристике основных правовых источников и литературы изучаемых научных школ;



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)		явить особенности и адекватные методы исследования; осведомлен об основной англоязычной литературе по темам лекций и способен выделить из нее релевантную для подготовки доклада и итогового эссе информацию.	индивидуальный и совместный анализ их текстов.
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	СК-Б9	Четко формулирует свою позицию в устных выступлениях и письменных докладах по поводу изученной историко-правовой тематики, подкрепляет высказанные тезисы аргументами, основанными на адекватной интерпретации первоисточников, с учетом положений основной научной и учебной литературы.	Подготовка письменных докладов (эссе), письменное и устное реферирование рекомендованной научной литературы, совместная оценка выступлений с точки зрения логической последовательности и аргументированности, замечания и предложения по устранению выявленных недостатков.
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	СК-Б10	Четко идентифицирует основные факторы и условия, определяющие генезис и последующее развитие правовых учений ведущих научных школ Западной Европы XII-XIX вв.; распознает связи между социальными и экономическими условиями и господствующими правовыми учениями; опирается в своих выводах на рекомендованную научную и учебную литературу, проводит различие между научной, научно-популярной и учебной литературой и ненаучными источниками информации; ориентируется в основной библиографии по изученной тематике дисциплины.	Проведение лекций с презентационными материалами, самостоятельная работа студентов с рекомендованной научной и учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка итоговой письменной работы (эссе).

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Введение в историю континентальной правовой науки» относится к дисциплинам по выбору для направления 40.03.1 «Юриспруденция», уровень подготовки бакалавров; преподается на первом курсе, на английском языке. Дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин, дополняющих базовую, общепрофессиональную подготовку.



Содержание дисциплины составлено с учетом того, что ее тематика тесно связана с обязательными дисциплинами «История государства и права зарубежных стран» и «Теория государства и права». В то же время дисциплина дополняет материал названных курсов, позволяя более подробно изучить историю континентальной правовой науки, ее идеологические и методологические основы, а также ее роль в формировании профессионального правосознания в ведущих странах романо-германской правовой семьи. Кроме того, дисциплина дает материал, имеющий отношение к курсу сравнительного правоведения в сфере частного права. Преподавание дисциплины на английском языке позволит студентам освоить основы английской юридической терминологии и профессиональной лексики, необходимые для работы с зарубежными источниками и литературой в процессе дальнейшего изучения.

Для успешного освоения данной учебной дисциплины, студенты должны усвоить содержание курса «История государства и права зарубежных стран» и «Теория государства и права» в объеме, прочитанном к третьему модулю текущего учебного года, а также владеть английским языком на уровне не ниже *intermediate*, предполагающем способность читать научную литературу со словарем и понимать устную речь.

5 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Устный опрос				+	Устный опрос по темам семинарских занятий; проводится в течение каждого семинара.
Итоговый	Экзамен				+	Письменный экзамен в форме написания эссе с последующим устным собеседованием. Продолжительность до 1 часа.

5.1 Критерии оценки знаний, навыков

Студент считается освоившим основные положения данного курса, если он может:

- привести классификации правовых систем;
- дать определения основным правовым понятиям изучаемых им правовых систем;
- назвать основные тенденции развития этих систем (в т.ч. продемонстрировать знание истории развития правовых систем);
- аргументировать свою позицию, основываясь на материалах зарубежного законодательства, а также практики реализации права;
- оценить социальную значимость основных правовых институтов изученных им правовых систем.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Критерии оценки на экзамене



Содержание ответа	Оценка по 10-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале	
<p>Письменную работу отличает четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на обязательную и дополнительную литературу по курсу. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам других экзаменуемых. При собеседовании по представленной работе (эссе) ответ студента отличает безупречное знание базовой терминологии курса.</p>	10 – блестяще		
<p>На все вопросы темы письменной работы даны правильные и точные ответы с использованием обязательной и дополнительной литературы по курсу. Показано знакомство с проблемами, которые затрагивает выбранная тема. При собеседовании по представленной работе (эссе) продемонстрировано безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов.</p>	9 – отлично	Отлично – 5	
<p>Тема письменной работы (эссе) раскрыта достаточно полно и правильно. Студент продемонстрировал понимание научной дискуссии по избранной теме. В процессе собеседования обнаружил безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание основных понятий курса.</p>	8 – почти отлично		
<p>Вопросы темы письменной работы (эссе) раскрыты полно и правильно. Студент отметил научную проблему и связанную с ней дискуссию в литературе по курсу. Тем не менее в работе и при собеседовании по ней обнаружилось некоторые отступления от содержания курса и логики его изложения, которые и не позволяют оценить знания и умения экзаменуемого на «отлично».</p>	7 – очень хорошо		Хорошо – 4
<p>Тема письменной работы (эссе) раскрыта в целом правильно. Студент отметил научную проблему, но не раскрыл ее полностью и опирался только основную, учебную литературу. По знанию базовых понятий курса замечаний нет.</p>	6 – хорошо		
<p>Тема письменной работы (эссе) раскрыта по большей части правильно. Однако и в эссе, и в ответе экзаменуемого на собеседовании обнаружилось некоторые серьезные нарушения логики и фактические ошибки по содержанию дисциплины, что не позволяет поставить хорошую оценку. Базовая терминология дисциплины усвоена.</p>	5 – весьма удовлетворительно		



Тема письменной работы (эссе) раскрыта в целом правильно, но неполно. Логика рассуждения в эссе и при собеседовании по нему недостаточно четко выстроена, аргументы не всегда последовательны и полны. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, освещались посторонние вопросы. Частично использована лишь учебная литература по дисциплине. Базовая терминология курса в основном усвоена.	4 – удовлетвори-тельно	Удовлетворительно – 3
Отдельные фрагментарные правильные мысли в письменной работе и в ответе на собеседовании по ней все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях экзаменуемого имеются существенные пробелы и материал курса в целом не усвоен.	3 – плохо	Неудовлетворительно – 2
Экзаменуемый не знает до конца выбранную тему своей письменной работы или не сдал ее, путается в основных понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть их содержание.	2 – очень плохо	
Знания по предмету полностью отсутствуют.	1 – неудовлетори-тельно	

6 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: активность студентов в дискуссиях; правильность решения задач на семинаре; умение сформулировать обоснованное, нестандартное решение сложной правовой проблемы; дополнительные навыки, приобретенные в течение курса; в случае спорной оценки - частоту посещения семинаров и лекций (критерии оценки знаний см. ниже).

Оценки за работу на семинарских занятиях, в том числе по результатам текущего контроля (устного опроса), преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем - *O_{аудиторная}*.

Итоговый контроль знаний проводится в форме письменного экзамена с последующим устным собеседованием по сданной студентом работе (*O_{экзамен}*) (критерии оценки см. ниже).

Результирующая (итоговая) оценка по курсу выставляется по следующей формуле:

$$O_{итоговая} = 0.5 \cdot O_{экзамен} + 0.5 \cdot O_{аудиторная}$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена арифметический.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

7 Тематический план учебной дисциплины

№	Название темы	Все	Аудиторные часы	Самост
---	---------------	-----	-----------------	--------



		го час ов	Лек- ции	Семи нары	Практ и- ческие заняти я	оательн ая работа
1	Понятие и значение правовой науки в истории права стран континентальной Европы	6	2	2		2
2	Возникновение правовой науки болонских глоссаторов и канонистов XII-XIII вв.	8	2	2		4
3	Правовая наука зрелого <i>ius commune</i> XIV-XV в. (<i>mos italicus</i>)	8	2	2		4
4	Распространение правовой науки <i>ius commune</i> в Западной Европе в XIII-XV вв.	8	2	2		4
5	Школа французских гуманистов XVI вв. (<i>mos gallicus</i>)	7	1	2		4
6	Становление национальных правовых школ в Западной Европе в XVI-XVII вв.	7	1	2		4
7	Школа естественного права XVII-XVIII вв.	8	2	2		4
8	Историческая школа права XIX в.	8	2	2		4
9	Юридический позитивизм в Европе.	8	2	2		4
10	Влияние западноевропейских правовых школ на науку права Российской империи.	8	2	2		4
	Всего	76	18	20		38

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и значение правовой науки в истории права стран континентальной Европы.

Вводные замечания о предмете, целях и задачах, структуре и хронологических рамках курса. Учебная литература и электронные ресурсы по курсу.

Современное понятие правовой науки в странах континентальной Европы: профессиональная деятельность, поиск объективных закономерностей правовых явлений, систематическое упорядочение полученных знаний.

Значение науки частного права (цивилистики) для формирования основ современной правовой науки: истоки юриспруденции как науки, разработка категориального аппарата, системы и методологии континентального права.

Правовая наука как важный фактор становления и развития западной правовой традиции в XII-XIX вв. Периоды формирования западной традиции права и ее влияние на российскую правовую науку в XVIII – нач. XX в.

Понятие правовой школы. Идеологические и методологические основы ее деятельности, научная доктрина. Основные правовые школы и их отношение к периодам развития западной правовой традиции.

Количество часов аудиторной работы – 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы – 2 часа.



Основная литература

1. Poldnikov D.Yu. Historical Introduction to Continental Legal Science. Reader. Moscow: Higher School of Economics Press, 2014. (topic 1)

Дополнительная литература

2. Braun A. Professors and judges in Italy: it takes two to tango // Oxford Journal of Legal Studies. 2006. vol. 26, no. 4, p. 665–679. [электронный ресурс jstor.org]
3. Cruz, P. de. Comparative law in a changing world, London: Cavendish, 2006., p. 66-67. [ресурс на странице курса в LMS]
4. David R. Academic works, reason, equity // International encyclopedia of comparative law. Tübingen, J.C.B. Mohr, 1984, vol. 2, chapter 3, p. 138-145.
5. Dedek H., Schermaier M. German law, in: Elgar Encyclopedia of comparative law. 2nd ed. Northampton, Mass.: Edward Elgar Pub., 2012, no. 7.2 (legal theory) [ресурс на странице курса в LMS]
6. Jestaz Ph., Jamin Ch. The entity of French doctrine: some thoughts on the community of French legal writers // Oxford Journal of Legal Studies, 1998, vol. 18, no. 4, p. 415–437 [электронный ресурс jstor.org];
7. Vogenauer S. An Empire of light? II: learning and lawmaking in Germany today // Oxford Journal of Legal Studies. 2006, vol. 26, № 4, p. 627–663 [электронный ресурс jstor.org].

Тема 2. Возникновение правовой науки болонских глоссаторов и канонистов XII-XIII вв.

Падение Западной Римской империи и исчезновение юриспруденции в раннее Средневековье. Народное (вульгарное) римское право. Остаточные знания о римском праве. Школы свободных искусств. «Церковь живет по римскому закону».

Школа болонских глоссаторов и возникновение теоретической науки в Северной Италии в конце XI-XII вв. Потребность в изучении Свода гражданского права Юстиниана: политическая борьба Империи и Папства и их сторонников в итальянских городах-коммунах, экономический подъем городов, правовая раздробленность, примитивность обычного права.

Школа канонистов XII-XV вв. Развитие источников канонического права: составление Декрета Грациана (1140 г.), комментарии к Декрету и к новому папскому законодательству.

Схоластическая методология Болонской школы. Ее связь с античной логикой и риторикой. Характерные черты схоластики: непререкаемый авторитет текста источника, поиск истины в тексте, формально-логический подход к толкованию текста, поиск и разрешение противоречий между разными фрагментами текста. Логические приемы толкования текста источника: определение понятий, деление понятий на роды и виды и их классификация. Примеры классификаций: древо исков, деление пактов. Пределы схоластического толкования.

Результаты схоластического толкования: отдельные глоссы, сборники вопросов и правил, Суммы к частям Свода Юстиниана, Большая глосса Аккурсия.

Количество часов аудиторной работы – 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы – 4 часов.

Основная литература

1. Gordley J. The jurists: a critical history. Oxford: Oxford University Press, 2013. (chapter 2)
2. Poldnikov D.Yu. Historical Introduction to Continental Legal Science. Reader. Moscow: Higher School of Economics Press, 2014. (topic 2)

Дополнительная литература

3. Bellomo M. The common legal past of Europe (1000-1800). Washington: The Catholic University of America Press, 1995. p. 34-77, 126-184 [ресурс на странице курса в LMS]

4. Brundage J.A. The rise of professional canonists and development of the *ius commune*, in: *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte, Kanonistische Abteilung*, 1995, № 81, p. 26–63. [электронный ресурс DigiZeitschriften]
5. Brundage J.A. Universities and the ‘*ius commune*’ in medieval Europe // *Rivista internazionale di diritto comune*, 2000, № 11, p. 237–253.
6. Caenegem R.C. van. *An historical introduction to private law*. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1992, p. 24-28, 45-51, 58-67.
7. Dawson J.P. *The oracles of the law*. Michigan, 1968, p. 124-134. [ресурс на странице курса в LMS]
8. Hartmann W., Pennington K. *History of Medieval Canon Law in the Classical Period, 1140-1234: From Gratian to the Decretals of Pope Gregory IX*. Catholic University of America Press, 2008, chapters 1-2. [электронный ресурс ebrary.com]
9. Robinson O.F. *European legal history: sources and institutions*. 3. ed. London: Butterworths, 2000, chapters 3, 5.
10. Stein P. *Regulae iuris. From juristic rules to legal maxims*. Edinburgh, 1966. p. 124-152. [ресурс на странице курса в LMS]
11. Stein P. *Roman law in European history*. New York: Cambridge University Press, 1999, chapter 3. [ресурс на странице курса в LMS]
12. Tamm D. *Roman law and European legal history*. Copenhagen: DJØF, 1997, p. 201-206. [ресурс на странице курса в LMS]
13. *The creation of the ius commune: from casus to regula*. Eds. John W. Cairns, Paul J. Du Plessis. Edinburgh, 2010, chapters 1, 3. [ресурс на странице курса в LMS]
14. Verger J. *The universities and scholasticism // The new Cambridge medieval history*. ed. D. Abulafia, Cambridge University Press, 1999. vol. 5 (с. 1198-с. 1300), p. 256-278. [ресурс на странице курса в LMS]
15. Vinogradoff P. *Roman law in medieval Europe*. London, NY: Harper, 1909, p. 32-58.

Тема 3. Правовая наука зрелого *ius commune* XIV-XV в. (*mos italicus*)

Возникновение римско-канонического «права ученых» (*ius commune*) на Севере Италии. Школа комментаторов XIV-XV вв. Предпосылки возникновения, теоретические и практические цели деятельности. Использование «права ученых» Церковью и итальянскими городами-коммунами.

Научные основы школы комментаторов. Применение схоластической методологии к источникам римского, канонического, городского, феодального и обычного права. Редактирование городских статутов, написание научно-практических комментариев к источникам права, составление экспертных заключений по судебным делам. Признание научной доктрины источником действующего права в Северной Италии.

Логические уловки комментаторов: расширительное и ограничительное толкование текста, ссылка на фрагмент источника вне контекста, использование философских концепций Аристотеля. Уловки в толковании Свода Юстиниана в комментариях Бартола и Бальда.

Основные результаты толкования источников права: предпосылки деления *ius commune* на отрасли права, установления соотношения римского и канонического права, выделение основных правовых институтов, разработка универсальной юридической терминологии, формулировка основных принципов права.

Преобладающее влияние научной доктрины комментаторов на юридическое образование, законотворчество и практику в Северной Италии.

Количество часов аудиторной работы – 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы – 4 часов.

Основная литература

1. Gordley J. The jurists: a critical history. Oxford: Oxford University Press, 2013. (chapter 2)
2. Poldnikov D.Yu. Historical Introduction to Continental Legal Science. Reader. Moscow: Higher School of Economics Press, 2014. (topic 3).

Дополнительная литература

3. Bellomo M. The common legal past of Europe (1000-1800). Washington: The Catholic University of America Press, 1995. p. 74-77, 126-148, 184-202 [ресурс на странице курса в LMS]
4. Brundage J.A. The rise of professional canonists and development of the *ius commune*, in: *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte, Kanonistische Abteilung*, 1995, № 81, p. 26–63. [электронный ресурс DigiZeitschriften]
5. Caenegem R.C. van. An historical introduction to private law. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1992, p. 52-55.
6. Dawson J.P. The oracles of the law. Michigan, 1968, p. 138-145. [ресурс на странице курса в LMS]
7. Gest J.M. Notes upon continental legal literature // *University of Pennsylvania Law Review and American Law Register*. 1921. Vol. 69. № 2. P. 121-141. [электронный ресурс jstor.org]
8. Robinson O.F. *European legal history: sources and institutions*. 3. ed. London: Butterworths, 2000, chapter 4.
9. Stein P. *Roman law in European history*. New York: Cambridge University Press, 1999, p. 71-75. [ресурс на странице курса в LMS]
10. Tamm D. *Roman law and European legal history*. Copenhagen: DJØF, 1997, p. 206-208. [ресурс на странице курса в LMS]
11. The creation of the *ius commune*: from *casus* to *regula*. Eds. John W. Cairns, Paul J. Du Plessis. Edinburgh, 2010, chapters 1, 3. [ресурс на странице курса в LMS]
12. Verger J. *Schools and universities* // *The new Cambridge medieval history*. ed. Ch. Allmand, Cambridge University Press, 1998. vol. 7 (c. 1415-c.1500), p. 220-242.
13. Verger J. *The universities* // *The new Cambridge medieval history*. ed. M. Jones, Cambridge University Press, 2008. vol. 6 (c. 1300-c. 1415), p. 66-81.

Тема 4. Распространение правовой науки *ius commune* в Западной Европе в XIII-XV вв.

Предпосылки распространения *ius commune* из Северной Италии во Францию, Испанию и Германию в XII-XV вв. Оформление феодального строя в Западной Европе, правовая раздробленность и потребность в общем праве. Теоретическая и практическая рецепция римско-канонического права. «Юридизация» (упорядочение) публичного управления с помощью «права ученых». Обращение к институтам «права ученых» для регулирования имущественных отношений в повседневной жизни.

Спорс на юридические познания. Основание университетов при поддержке духовной и светских властей. Преобладание итальянской модели юридического образования (*mos italicus*). Формирование профессионального сословия юристов.

Ius commune и Римско-католическая церковь. Участие ученых-юристов в составлении новых источников церковного права, сборников папских декреталий. Деятельность ученых-юристов в церковных судах и администранции. Расширение юрисдикции церковных судов во всех областях средневековой Западной Европы. Подготовительный этап рецепции римского права.

Ius commune и светская власть. Ученые-юристы (легисты) на королевской службе при дворе и в провинциях. Запись и редактирование местных обычаев с использованием научных достижений *ius commune*. Постепенное вытеснение обычного права «правом юристов» несмотря на сопротивление местной знати. Неравномерные темпы распространения *ius commune* в романизированных и слабо романизированных регионах Европы.



Некоторые примеры успешного применения науки *ius commune* к местному праву: «Lo Codi» (сер. XII в.) на Юге Франции, «Кутюмы Бовези» на Севере Франции (1270-е гг.), «Семь Партид» (сер. XIII в.) в Кастилии, реформа высшего суда Священной Римской империи на рубеже XV-XVI вв. и составление «Каролины».

Количество часов аудиторной работы – 4 час.

Общий объем самостоятельной работы – 4 часов.

Основаная литература

1. Gordley J. The jurists: a critical history. Oxford: Oxford University Press, 2013. (chapter 2)
2. Poldnikov D.Yu. Historical Introduction to Continental Legal Science. Reader. Moscow: Higher School of Economics Press, 2014. (topic 4).

Дополнительная литература

3. Bellomo M. The common legal past of Europe (1000-1800). Washington: The Catholic University of America Press, 1995. p. 78-125 [ресурс на странице курса в LMS]
4. Caenegem R.C. van. An historical introduction to private law. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1992, p. 67-83.
5. Dawson J.P. The oracles of the law. Michigan, 1968, chapters 3-4. [ресурс на странице курса в LMS]
6. Gest J.M. Notes upon continental legal literature // University of Pennsylvania Law Review and American Law Register. 1921. Vol. 69. № 2. P. 121-141. [электронный ресурс jstor.org]
7. Hazeltine H.D. Roman law and canon law in the Middle Ages // The Cambridge Medieval History. Cambridge: University Press, 1968. Vol. 5. P. 697-764.
8. Robinson O.F. European legal history: sources and institutions. 3. ed. London: Butterworths, 2000, chapter 7.
9. Stein P. Roman law in European history. New York: Cambridge University Press, 1999, chapter 4. [ресурс на странице курса в LMS]
10. Vinogradoff P. Roman law in medieval Europe. London, NY: Harper, 1909, chapters 3, 5. [ресурс на странице курса в LMS]

Тема 5. Школа французских гуманистов XVI вв. (*mos gallicus*)

Кризис науки *ius commune*. Ограниченность схоластической методологии. Коррупция сословия юристов. «Юристы – плохие христиане». Реформация, раскол церковного единства Западной Европы, сокращение юрисдикции церковных судов. Критика схоластической науки права гуманистами.

Феномен юридического гуманизма XVI в. в Западной Европе. Влияние идей Возрождения и Реформации на правоведов Франции. Идеалы классического римского права. Программа нового упорядочения гражданского права.

Новые методологические подходы. Филологическая критика текста Свода Юстиниана. Открытие истории римского права. Основные приемы толкования текста: метод пошагового деления, изложение правового материала по темам (метод «общих мест»).

Ограниченность методологии французских гуманистов. Реконструкция «идеального» классического римского права вместо изучения источников действующего права. Незавершенная систематизация гражданского права. Оторванность университетских ученых-правоведов во Франции от разработки действующего кутюмного права.

Количество часов аудиторной работы – 3 час.

Общий объем самостоятельной работы – 4 часов.

Основаная литература

1. Gordley J. The jurists: a critical history. Oxford: Oxford University Press, 2013. (chapter 4)



- Poldnikov D.Yu. Historical Introduction to Continental Legal Science. Reader. Moscow: Higher School of Economics Press, 2014. (topic 5).

Дополнительная литература

- Bellomo M. The common legal past of Europe (1000-1800). Washington: The Catholic University of America Press, 1995. p. 204-210 [ресурс на странице курса в LMS]
- Black R. Humanism // The new Cambridge medieval history. Ed. Ch. Allmand, Cambridge University Press, 1998. vol. 7 (с. 1415-с.1500), p. 243-276.
- Caenegem R.C. van. An historical introduction to private law. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1992, p. 55-58.
- Kelley D.R. Guillaume Budé and the first historical school of law // The American historical review, 1967, vol. 72, № 3, p. 807-834 [электронный ресурс jstor.org]
- Robinson O.F. European legal history: sources and institutions. 3. ed. London: Butterworths, 2000. (Chapter 10)
- Stein P. Regulae iuris. From juristic rules to legal maxims. Edinburgh, 1966. p. 162-170 [ресурс на странице курса в LMS]
- Stein P. Roman law in European history. New York: Cambridge University Press, 1999, p. 75-85. [ресурс на странице курса в LMS]

Тема 6. Становление национальных правовых школ в Западной Европе в XVI-XVII вв.

Италия: тесная связь университетской науки с юридической практикой. Господство правовой науки комментаторов-бартолистов (*mos italicus*).

Франция: юриспруденция в условиях ранней централизации страны и сохранения местных обычаев. Изолированность университетской науки *mos gallicus*, ее ограниченное влияние на юридическую практику. Упадок юридических факультетов и развитие практической юриспруденции на основе комментариев к сохранившимся кутюмам Севера Франции и судебным решениям парламентов (гл. обр. Парижской кутюмы и Парижского парламента). Частичный и избирательный характер рецепции римского права.

Испания: доктрина *ius commune* и ее обновление усилиями теологов-правоведов Саламанкской школы. Феномен второй схоластики XVI в. Опора на достижения *mos italicus*, юридического гуманизма и аристотелевско-томистской философской и теологической традиции. Взгляд на право как средство морально-религиозного обновления человека. Методология выведения всех правовых концепций из категорий «справедливость» и «право», формулировка правовых принципов, группировка норм в институты.

Германия: школа современного римского права (*usus modernus*) к. XVI – XVII вв. Единство научной школы в условиях политической раздробленности германских земель. Сочетание традиции *ius commune* со сложившейся судебной практикой. Сохранение методологии итальянских комментаторов (*mos italicus*): следование общей последовательности титулов Дигест, изложение правового материала отдельных титулов по темам, схоластические приемы буквального, расширительного и ограничительного толкования текста.

Нидерланды: римско-голландская школа элегантно юриспруденции. Новое право независимых Нидерландов (республики соединенных провинций) и субсидиарное использование фрагментов Свода Юстиниана. Теоретико-практические комментарии к Своду Юстиниана. Влияние новой идеологии и методологии естественного права.

Количество часов аудиторной работы – 3 часа.

Общий объем самостоятельной работы – 4 часов.

Основная литература

- Gordley J. The jurists: a critical history. Oxford: Oxford University Press, 2013. (chapter 3, 6, 7)
- Poldnikov D.Yu. Historical Introduction to Continental Legal Science. Reader. Moscow: Higher School of Economics Press, 2014. (topic 6).

Дополнительная литература

3. Bellomo M. The common legal past of Europe (1000-1800). Washington, 1995, p. 210-232.
4. Berman H.J., Law and revolution II: the impact of the Protestant reformations on the Western legal tradition, Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2003, p. 71–130. [электронный ресурс ebrary.com]
5. Caenegem R.C. van. An historical introduction to private law. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1992, p. 67-83.
6. Dawson J.P. The oracles of the law. Michigan, 1968, p. 196-213, 339-350.
7. Lee R.W. The history of the Roman-Dutch law // Journal of the Society of Comparative Legislation. New Series. Vol. 10. № 2 (1910). P. 261-268. [электронный ресурс jstor.org]
8. Philip J. Thomas. Usus modernus pandectarum: a spurious transplant // Revue Internationale des droits de l'antiquité, 3e série, Tome XLVII 2000. P. 483-496. [электронный ресурс www2.ulg.ac.be/vinitor/rida/2000/thomas.pdf]
9. Robinson O.F. European legal history: sources and institutions. 3. ed. London: Butterworths, 2000. (Chapters 11, 12)
10. Stein P. Roman law in European history. New York: Cambridge University Press, 1999, p. 83-101. [ресурс на странице курса в LMS]
11. Vogenauer S. An empire of light? Learning and lawmaking in the history of German law // The Cambridge Law Journal. 2005. Vol. 64. № 2. P. 481-500 [электронный ресурс jstor.org]
12. Wieacker F. A history of private law in Europe with particular reference to Germany. Translated from German by Tony Weir. Oxford, 1995, p. 159-195.

Тема 7. Школа естественного права XVII-XVIII вв.

Преобразование правовой науки в эпоху научной революции XVII в. Действительность важнее авторитетного текста: утверждение математического метода познания действительности, важность эмпирического знания и научного эксперимента (Галилей, Ньютон, Декарт).

Естественное право XVII в. в Нидерландах и Германии. Новые философские основания учения о праве: отказ от схоластических ограничений средневекового *ius commune*; появление идеи создать универсальную правовую теорию по образу и подобию естественных наук, отделение права от религии и моральной философии, инструментальная роль права в обществе, созданном благодаря общественному договору. Обновление правовой методологии: подражание математическому методу естественных наук; простота и ясность стиля изложения; «геометрическая» манера доказательств; выведение норм и институтов из первопринципов (аксиом) естественного происхождения. Система права согласно Гроцию и Пуфендорфу.

Естественное право конца XVII – XVIII в. Влияние идеологии Просвещения. Новое видение закона и идея кодификации права. Упорядочение гражданских законов и римского права в естественном порядке (Ж. Дома, Р. Потье). Создание детализированного правового учения (Х. Томазий, Х. Вольф). Подготовка первых кодификаций в странах Западной Европы.

Количество часов аудиторной работы – 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы – 4 часов.

Основная литература

1. Gordley J. The jurists: a critical history. Oxford: Oxford University Press, 2013. (chapter 5)
2. Poldnikov D.Yu. Historical Introduction to Continental Legal Science. Reader. Moscow: Higher School of Economics Press, 2014. (topic 7).

Дополнительная литература

3. Bellomo M. The common legal past of Europe (1000-1800). Washington, 1995, p. 232-234.
4. Caenegem R.C. van. An historical introduction to private law. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1992, p. 115-121, 139-141.



5. Robinson O.F. European legal history: sources and institutions. 3. ed. London: Butterworths, 2000, chapter 13.
6. Schröder J. The concept of (natural) law in the doctrine of law and natural law of the early modern era // Natural Law and The Laws of Nature in Early Modern Europe: Jurisprudence Theology Moral and Natural Philosophy. Ed. L. Daston, M. Stolleis. Farnham: Ashgate Publishing Group, 2009, p. 57–71 [электронный ресурс ebrary.com]
7. Stein P. Roman law in European history. New York: Cambridge University Press, 1999, p. 94-96.
8. Wieacker F. A history of private law in Europe with particular reference to Germany. Translated from German by Tony Weir. Oxford, 1995, p. 199-221.

Тема 8. Историческая школа права XIX в.

Историческая школа в Германии как реакция на революционные потрясения и универсализм учения естественного права. Спор о кодификации права в Германии Тибо и Савиньи.

Идеологические основы школы: «открытие истории» (Мезер, Нибур, Моммзен), право как исторический феномен и результат «народного духа» (Ейхгорн, Савиньи). Место истории права в правовой науке. История римского права и история германского права. Юридическое прошлое как часть юридического настоящего.

Методология исторической школы: изучение и публикация исторических документов, систематическое упорядочение их материала, «онаучивание» народного права учеными-юристами.

Развитие исторической школы на примере произведений Савиньи: от «Права владения» и «Истории римского права в средние века» к «Системе современного римского права». Отношение к источникам действующего права. Пухта и развитие наследия Савиньи.

Значение немецкой исторической школы для правовой науки других стран Европы.

Количество часов аудиторной работы – 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы – 4 часов.

Основная литература

1. Poldnikov D.Yu. Historical Introduction to Continental Legal Science. Reader. Moscow: Higher School of Economics Press, 2014. (topic 8).

Дополнительная литература

2. Caenegem R.C. van. An historical introduction to private law. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1992, p. 141-144.
3. Coing H. German «Pandektistik» in its relationship to the former «ius commune» // The American Journal of Comparative Law. 1989. Vol. 37. № 1. P. 9-15 [электронный ресурс jstor.org]
4. Gale S. A very German legal science: Savigny and the historical school // Stanford Journal of International Law, 1982, vol. 18, p. 123-146.
5. Kantorowicz H. Savigny and the historical school of law // Law quarterly review. 1937 № 53 p. 326-343.
6. Klenner H. Savigny's research program of the historical school of law and its intellectual impact in 19th century Berlin // The American Journal of Comparative Law, 1989, vol. 37, № 1, p. 67-80 [электронный ресурс jstor.org]
7. Reimann M. Historical School against codification: Savigny, Carter, and the defeat of the New York civil code. // The American Journal of Comparative Law, Vol. 37, No. 1 (Winter, 1989), pp. 95-119.
8. Reimann M. Nineteenth century German legal science // Boston College Law Review. 1990, vol. 31, № 4, p. 837-897.
9. Robinson O.F. European legal history: sources and institutions. 3. ed. London: Butterworths, 2000, chapter 16.



10. Savigny F.C. von. Of the vocation of our age for legislation and jurisprudence, London, Littlewood and Co., 1831.
11. Stein P. Roman law in European history. New York: Cambridge University Press, 1999, p. 115-119.
12. Wieacker F. A history of private law in Europe with particular reference to Germany. Translated from German by Tony Weir. Oxford, 1995, p. 279-340.

Тема 9. Юридический позитивизм в Западной Европе XIX в.

Понятие юридического позитивизма. Позитивное право. Политико-правовые и экономические предпосылки его возникновения в эпоху классического капитализма. Правая норма как приказ суверена, снабженный санкцией (Дж. Остин).

Ведущая роль закона и кодекса в системе источников права. Утрата научной доктриной значения формального источника права.

Школа экзегезы во Франции XIX в. Реформа юридического образования и смена научных приоритетов; точное следование букве закона; комментарии к действующим кодексам; составление сборников судебной практики. Возрождение научной критики действующего права во второй половине XIX в.

Школа пандектистики в Германии XIX в. Сохранение «права ученых» в отсутствие единообразного законодательства германских государств. Переход исторической школы в пандектистику. Программные установки Г. Пухты, Г. Дернбурга, Б. Виндшейда: последовательное онаучивание юридической науки, создание юриспруденции взаимосвязанных понятий, исключение неправовых факторов из сферы правовой науки. Право как закрытая, беспробельная система. Правовед как создатель такой системы. Роль судьи и юриста-практика – решение силлогизмов на основе правил системы права.

Эволюция германского юридического позитивизма от научного к практическому. Критика юридического позитивизма: О. Гирке, Р. Иеринг, К. Маркс, А. Менгер.

Количество часов аудиторной работы – 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы – 4 часов.

Основанная литература

1. Gordley J. The jurists: a critical history. Oxford: Oxford University Press, 2013. (chapter 9)
2. Poldnikov D.Yu. Historical Introduction to Continental Legal Science. Reader. Moscow: Higher School of Economics Press, 2014. (topic 9).

Дополнительная литература

3. Bellomo M. The common legal past of Europe (1000-1800). Washington, 1995, p. 21-25.
4. Caenegem R.C. van. An historical introduction to private law. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1992, p. 147-151, 155-159.
5. Coing H. German «Pandektistik» in its relationship to the former «ius commune» // The American Journal of Comparative Law. 1989. Vol. 37. № 1. P. 9-15 [электронный ресурс [jstor.org](http://www.jstor.org)]
6. Gardner J. Legal positivism: 5 ½ Myths // American Journal of Jurisprudence. 2001, 46. P. 199 sg.
7. Greene L. Legal positivism // The Stanford Encyclopedia of Philosophy [электронный ресурс <http://plato.stanford.edu/entries/legal-positivism/>]
8. Reimann M. Nineteenth century German legal science // Boston College Law Review. 1990, vol. 31, № 4, p. 837-897.
9. Robinson O.F. European legal history: sources and institutions. 3rd ed. London: Butterworths, 2000, chapter 16.
10. Stein P. Roman law in European history. New York: Cambridge University Press, 1999, p. 119-128.
11. Wieacker F. A history of private law in Europe with particular reference to Germany. Translated from German by Tony Weir. Oxford, 1995, p. 341-370.



Тема 10. Влияние западноевропейских правовых школ на науку права Российской империи.

Французская и немецкая правовые сферы влияния в континентальной Европе. Рецепция французского права и распространение пандектистики в XIX в.

Начала правовой науки в Российской империи второй половины XVIII – начала XIX вв. Влияние школы естественного права и Просвещения. Кодификационные проекты М.М. Сперанского.

Создание юридического образования на основе римского права при Николае I. Идеология консерватизма. Влияние исторической школы Савиньи. Первые заграничные стажировки российских законоведов в Берлинский университет. Ученики Савиньи в России. Создание новых правовых кафедр в университетах Российской империи. Наука законоведения.

Развитие российской юридической науки и реформа образования после великих реформ 1860-х гг. Переход от законоведения к правоведению. Предпосылки влияния германской пандектистики на науку и образование. Обращение к изучению основ права. Берлинский семинар по римскому праву (1887-1896). Пример развития наук государственного и гражданского права. Научная критика позитивного права. Участие ученых-правоведов в дискуссии о кодификации российского права.

Отказ от буржуазной правовой науки после Октябрьской революции 1917 г.

Количество часов аудиторной работы – 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы – 4 часов.

Основная литература

1. Poldnikov D.Yu. Historical Introduction to Continental Legal Science. Reader. Moscow: Higher School of Economics Press, 2014. (topic 10).

Дополнительная литература

2. Ajani G. By Chance and prestige: legal transplants in Russia and Eastern Europe // The American journal of comparative law, 1995, vol. 43, № 1, pp. 93-117.
3. Borisova T. Legislation as a source of law in late Imperial Russia // Preprints of the HSE Series: Law, WP BRP 04/LAW/2012 [электронный ресурс <http://www.hse.ru/data/2012/03/01/1265644339/04LAW2012.pdf>]
4. Borisova T. The Digest of laws of the Russian Empire: the phenomenon of autocratic legality // Law and history review, 2012, vol. 30, № 3, p. 901-925.
5. Butler W. Russian Law. 3d ed. Oxford, 2009, p. 3-88.
6. Feldbrugge F.J.M. Law in Medieval Russia. Leiden, Boston: Martinus Nijhoff Publishers, 2009.
7. Giaro T. Legal tradition of Eastern Europe // Comparative law review, 2011 Vol 2, No 1, p. 1-23.
8. Kartsov A.S. Russian Institute of roman law at Berlin university // Diritto e Storia, 1 (4, 2005). [электронный ресурс <http://www.dirittoestoria.it/4/Tradizione-Romana/Kartsov-Russian-Institute-Roman-Law-Berlin.htm>]
9. Poldnikov D. Dogma and legal history in Russian science of civil law // Journal on European History of Law. 2011, №1, p. 61-65.
10. Poldnikov D. Legacy of classical natural law in Russian dogmatic jurisprudence in late 19th century // Preprints of the HSE [электронный ресурс http://www.hse.ru/org/hse/wp/prepfr_LAW]
11. Rudokvas A., Kartsov A. The development of civil law doctrine in Imperial Russia under the aspect of legal transplants (1800–1917) // Rechtswissenschaft in Osteuropa. Studien zum 19. und frühen 20. Jahrhundert. Sonderdruck. Frankfurt am Main: Klostermann, 2010. S. 291–333.
12. Wagner W.G. The Civil Cassation Department of the Senate as an instrument of progressive reform in post-emancipation Russia: the case of property and inheritance law // Slavic Review, 1983, vol. 42, No. 1, pp. 36-59.
13. Wortman R. The development of a Russian legal consciousness. Chicago University Press, 1976.

8 Оценочные средства для текущего контроля и итоговой аттестации студента

Формой текущего контроля знаний по данной дисциплине является выборочный опрос студентов или проведение краткого тестирования в начале аудиторных занятий с целью проверки усвоения пройденного материала.

Форма итогового контроля результатов обучения — подготовка студентами эссе на английском языке по темам, предложенным преподавателем или согласованным с ним, и написанное с опорой на основную и рекомендованную литературу по дисциплине. Объем эссе 6 страниц текста (не считая титульного листа и списка использованной литературы), оформленного 14 кеглем через 1,5 интервал. При проверке эссе оцениваются: полнота и последовательность раскрытия выбранной темы, достаточность использованной литературы, адекватное отражение исследовательской позиции, корректность использования английской терминологии, а также применение умений и навыков, на формирование которых направлен данная дисциплина.

Примерные темы итоговых эссе:

1. Дискуссии о роли научной доктрины в праве Германии / Франции / Италии.
2. Критерии выделения научных школ в истории континентального права.
3. Проблема научной доктрины как источника права до кодификации гражданского права.
4. Причины возникновения теоретической юриспруденции (правовой науки) в Западной Европе.
5. Методология схоластической правовой науки: преимущества и недостатки.
6. «Не юрист, если не бартолист», или значение школы комментаторов для развития светского права в средневековой Италии.
7. Методология юридической науки и преподавания «итальянского обыкновения» (*mos italicus*): две стороны одной медали.
8. Соотношение гражданского и канонического права в Западной Европе XII-XV вв.
9. «Итальянское обыкновение» (*mos italicus*) и «галликанское обыкновение» (*mos gallicus*): два разных методологических подхода к толкованию источников гражданского права.
10. Рецепция римского права или правовой науки *ius commune* в странах Западной Европы?
11. Значение университетского образования для распространения «права ученых» в средневековой Западной Европе.
12. Зачем *ius commune* понадобилось светским правителям средневековой Западной Европы?
13. Теоретическая рецепция и практическая рецепция *ius commune*: последовательные или параллельные процессы?
14. *Ius commune* во Франции / Испании / Германии: предпосылка или помеха становлению национальной правовой школы в XVI-XVII вв.?
15. Статус научной доктрины в Италии / Франции / Испании / Германии до и после кодификации гражданского права Нового времени.
16. Совместимы ли идейные основы школы естественного права Нового времени со средневековой схоластической юриспруденцией?
17. Методология правовой школы итальянских комментаторов / гуманистов / сторонников естественного права / пандектистов и систематизация частного права.
18. Правовая наука Западной Европы Нового времени и открытие истории права.
19. Что дало Германии открытие истории права в XIX в.?
20. Вклад правовой науки Западной Европы в кодификацию частного права во Франции / Германии / Российской империи.
21. Когда и как правоведение в Западной Европе стало наукой?



22. «Онаучивание» немецкого права в XIX в.
23. Причины перехода от исторической школы права к пандектистике в Германии XIX в.
24. Прижилась ли пандектная наука частного права за пределами Германии?
25. Становление правовой науки в России: самостоятельное достижение или результат заимствования?

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Базовый учебник

1. Gordley J. The jurists: a critical history. Oxford: Oxford University Press, 2013. - 320 p. – [ресурс на странице курса в LMS]

9.2 Основная литература

1. Bellomo M. The common legal past of Europe (1000-1800). Washington: The Catholic University of America Press, 1995.
2. Butler W. Russian Law. 3d ed. Oxford, 2009.
3. Caenegem R.C. van. An historical introduction to private law. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1992.
4. Cruz, P. de. Comparative Law In A Changing World. Sidney, 1999, p. 66-67.
5. David R. Academic works, reason, equity // International encyclopedia of comparative law. Tübingen, J.C.B. Mohr, 1984, vol. 2, chapter 3, p. 138-145.
6. Dedek H., Schermaier M. German Law, in: Elgar Encyclopedia of comparative law. 2nd ed. Northampton, Mass.: Edward Elgar Pub., 2012, no. 7.2.
7. Robinson O.F. European legal history: sources and institutions. 3. ed. London: Butterworths, 2000.
8. Rudokvas A., Kartsov A. The Development of Civil Law Doctrine in Imperial Russia Under the Aspect of Legal Transplants (1800–1917) // Rechtswissenschaft in Osteuropa. Studien zum 19. und frühen 20. Jahrhundert. Sonderdruck. Frankfurt am Main: Klostermann, 2010. S. 291–333.
9. Stein P. Roman law in European history. New York: Cambridge University Press, 1999.

9.3 Дополнительная литература

Дополнительная литература указана выше в после соответствующих тем дисциплины.

9.4 Справочники, словари, энциклопедии

Пакет энциклопедий «Рубрикон» – популярный российский энциклопедический ресурс, основу которого составляют «Большая советская энциклопедия», «Российский энциклопедический словарь», «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона», «Толковый словарь Даля», «Философский энциклопедический словарь», толковые словари «Экономика предприятия» и «Финансы и долги» и др. Всего в подписке НИУ ВШЭ имеется более 50 различных энциклопедий и справочников.

Коллекция энциклопедий Oxford Reference Online Premium. Состоит из электронных версий более чем 220 Оксфордских энциклопедий, справочников и словарей.

Электронные версии указанных словарей и энциклопедий доступны из компьютерной сети НИУ ВШЭ и извне по паролю.

9.5 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины студенты используют следующие программные средства:



- пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Access, Project, Visio) и другие;
- корпоративный сайт НИУ ВШЭ и корпоративную электронную почту;
- информационно-образовательную среду LMS (версия eFront).

9.6 Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется с помощью информационно-образовательной среды LMS (версия eFront).

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает использование информационно-образовательной среды LMS, электронных ресурсов НИУ ВШЭ (электронно-библиотечных систем jstor.org, ebrary.com, Интернета), а также компьютерного видеопроектора для проведения лекций.