



Concept-based teaching & learning

Памятка преподавателю

Что вы найдете в этой памятке:

1. Что такое концепт?
2. Как организовано концептуальное обучение (concept-based learning)?
3. Как перейти на концептуальное обучение?





“Любой дурак может знать.
Дело в том, чтобы понять.”

Альберт Эйнштейн

01

Что такое концепт?





Erickson H.Lynn, Lanning L.A., French R.
Concept-Based Curriculum and
Instruction for the Thinking
Classroom. Corwin; 2nd edition,
2017.

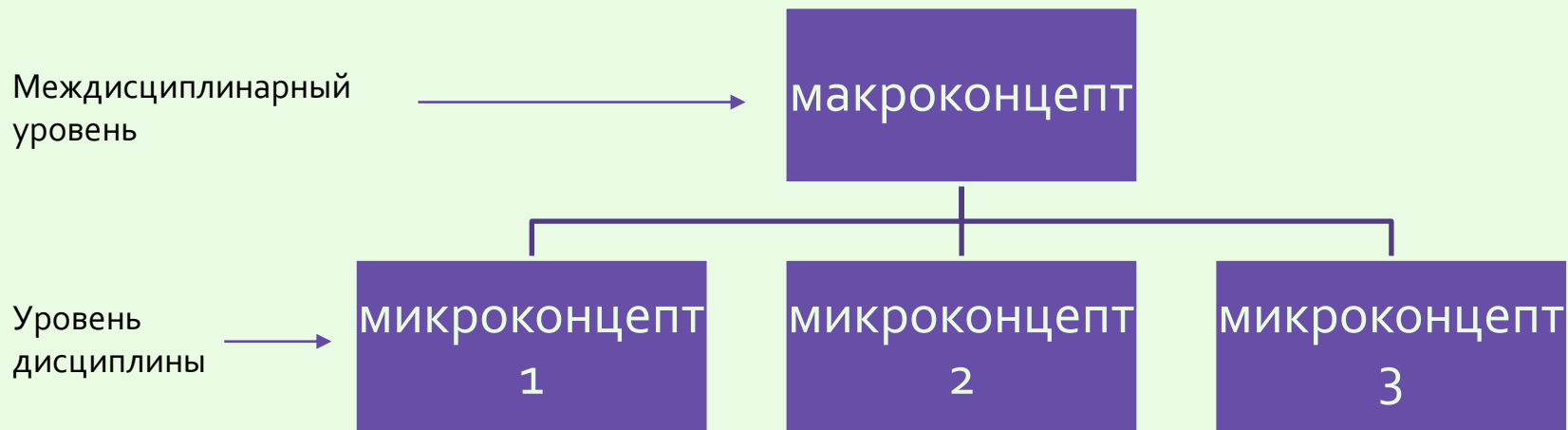
Что такое концепт?

ментальная конструкция, обладающая четырьмя признаками:

- 1) широта
- 2) абстрактность
- 3) вневременной характер
- 4) универсальность

Примеры: собственность, ограниченное
правление, наказание, равенство

Уровни концептов





Знание:

- 1) фактологическое
- 2) концептуальное
- 3) процедурное
- 4) метакогнитивное

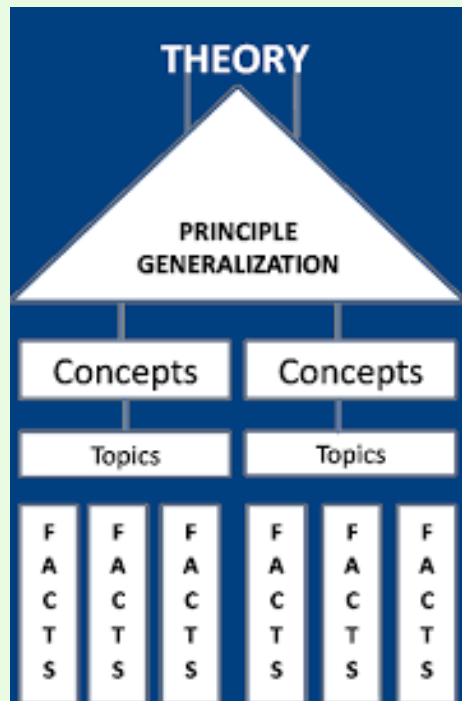
Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.

Структура знания по Эрикссону

теория

концепты

факты

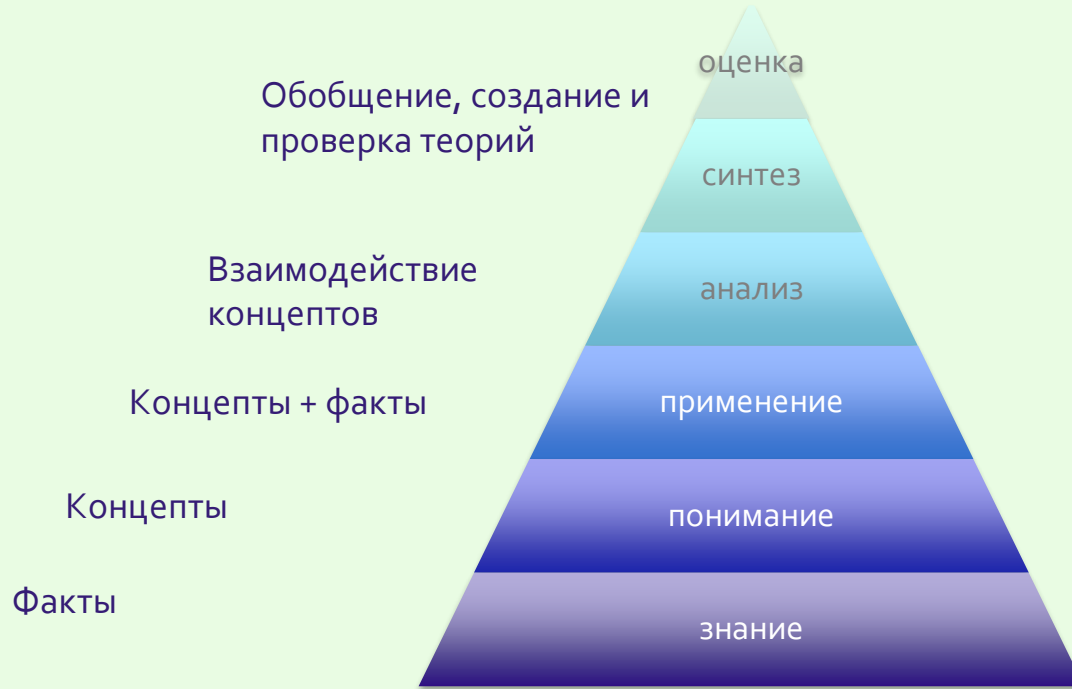


принципы

ТЕМЫ

Erickson, H. L. (2008). *Stirring the head, heart, and soul: Redefining curriculum, instruction, and concept-based learning* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.

Обучение концептам через призму таксономии Блума



Отличия изучения фактов от изучения концептов

обучение фактам

- Направлено на запоминание
- Разрозненное, фрагментарное знание, сложно устанавливать связи между фактами
- Знание устаревает, когда устаревают факты
- Знание интрадисциплинарно

обучение концептам

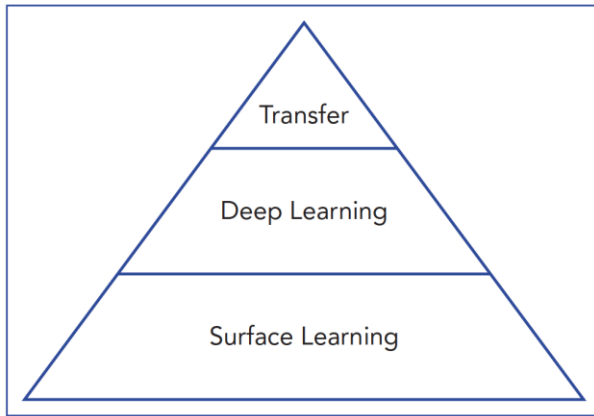
- Направлено на понимание
- Системное знание (абстрактное), объясняются связи между фактами
- Знание не устаревает, даже если устаревают факты (универсальность)
- Знание междисциплинарно

02

Как организовано
«обучение
концептам»?



Цель концептуального обучения – универсальное, «инновационное» знание



SOURCE: Fisher, D., Frey, N., & Hattie, J. (2016).

Инновационное знание
(синергия поверхностного, глубокого и передаваемого знания) –
применение универсальных концептов к
незнакомым (новым) ситуациям, позволяющее
найти решение для любой проблемы

Основные принципы

- Не стремиться к представлению и запоминанию фактов, знать факты – не цель обучения
- Фокусироваться на связях между фактами, критически осмысливать факты, делать обобщения, обсуждать «большие идеи»
- Возвращаться к концептам, изученным ранее, объединять темы макроконцептами
- Использовать интерактивные методики обучения

Интерактивные методики:

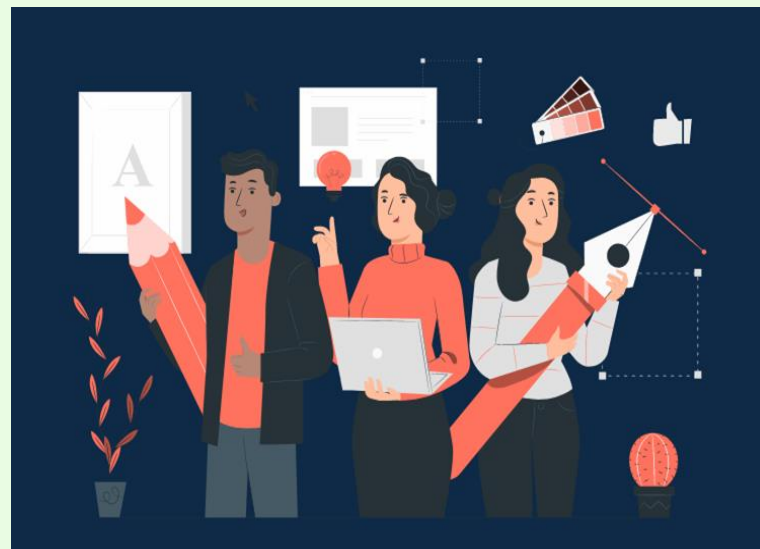
метод Сократа;

«перевернутый» класс;

кейс-метод;

игры, дебаты, судебные процессы;

групповая и проектная работа.



03

Как перейти на
концептуальное
обучение?



Как переформатировать программу курса под метод обучения концептам

Шаг 1

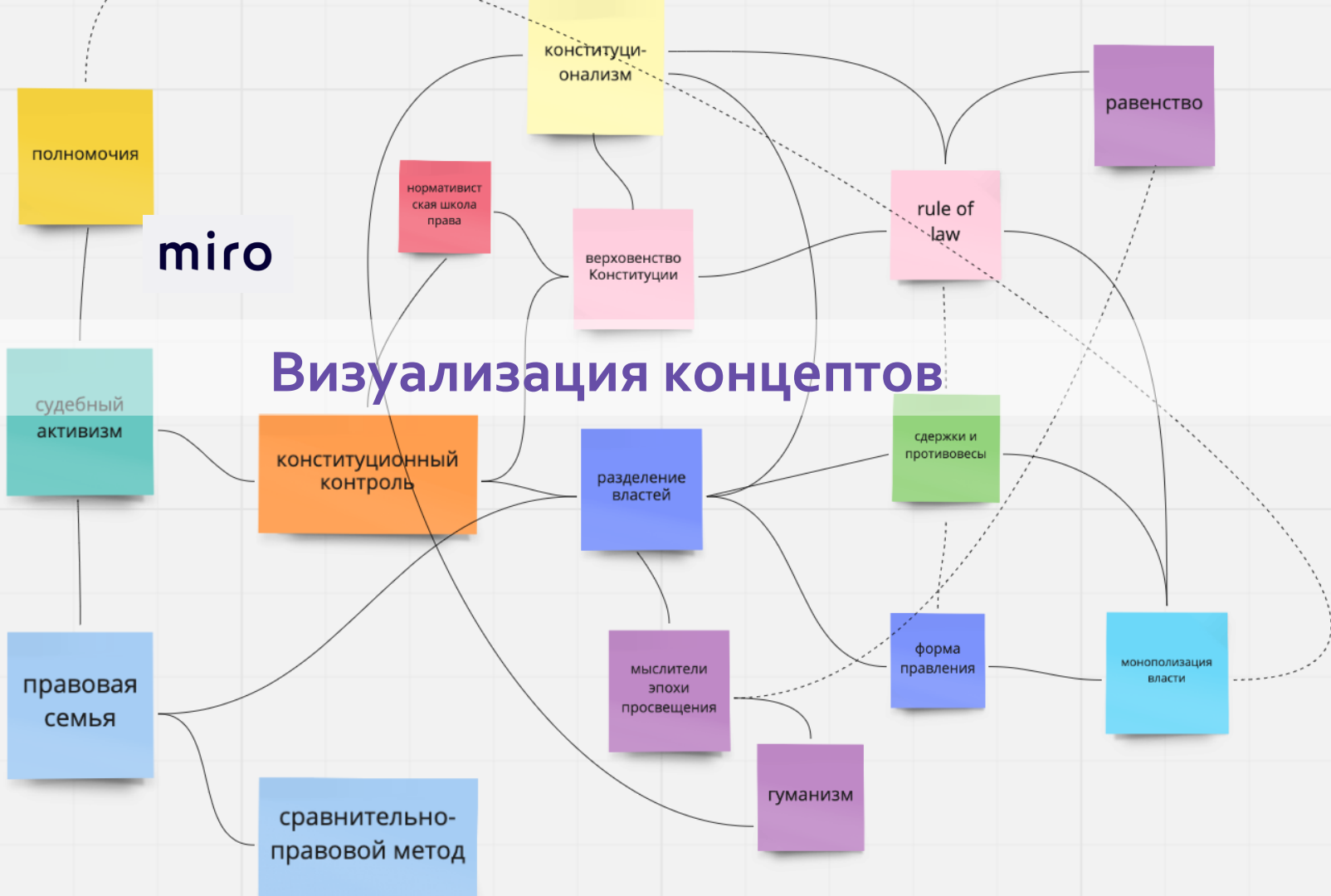
Выделить макро- и микроконцепты, принципиальные для усвоения логики курса. Отобрать факты (нормы, судебные решения), необходимые для глубокого понимания концептов и связей между ними

Шаг 2

Переструктурировать темы в соответствии с отобранными концептами. Продумать, как темы связаны друг с другом, как концепты позволяют создать целостное представление о праве

Шаг 3

Сформулировать концептуальные вопросы к каждой из тем
Подобрать литературу / нормативные акты/ кейсы
Продумать систему оценивания (проверка понимания + применения концептов)



miro

Визуализация концептов

полномочия

судебный активизм

правовая семья

конституционный контроль

конституционализм

нормативистская школа права

верховенство Конституции

разделение властей

мыслители эпохи просвещения

гуманизм

форма правления

сдержки и противовесы

rule of law

равенство

монополизация власти

Оценивание при концептуальном обучении

Эссе

- Тема – проблемный «концептуальный» вопрос
- Варианты: с презентацией и обсуждением выводов, либо peer review, либо развернутый feedback от преподавателя

Групповой проект

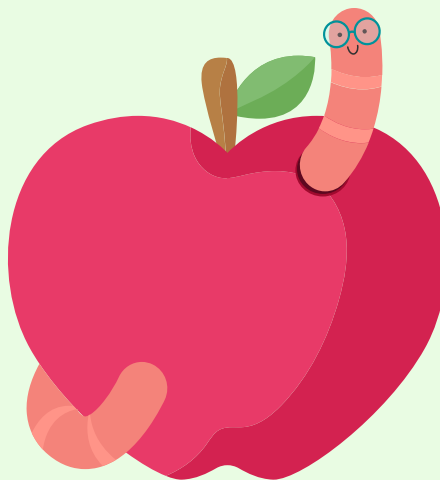
- Креативная совместная работа по «проработке» концептов (меморандум, законопроект, иск, жалоба, обращение в гос.орган и проч.) + презентация
- Отработка soft skills

Контрольная работа

- Задания на проверку понимания и применение концептов (интересные задачи, вопросы по кейсам, выявление и анализ «тренда» , подготовка проекта судебного решения и проч.)

Дополнительная литература:

1. Applebee A. *Curriculum as conversation: transforming traditions of teaching and learning*, Chicago: University of Chicago Press, 1996.
2. Jonasson D., "On the Role of Concepts in Learning and Instructional Design", in *Educational Technology Research and Development*, vol. 54, no. 2, pp. 177–196, 2006.
3. Little, C. "Designing and Implementing Concept-Based Curriculum", In Tan, L. (Ed.) *Curriculum for High Ability Learners* (L. Tan, ed.), pp. 43-59, Singapore: Springer Nature, 2017.
4. Medwell, Jane & Wray, David, *Concept-Based Learning and Learning: a Review of the Research Literature*, 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation, 2020.



Татьяна Храмова

Центр трансформации
юридического образования
Факультет права
НИУ Высшая школа экономики

pravo.hse.ru/transform/

[telegram: @legal_edu](https://t.me/legal_edu)

