



Факультет  
права

# Направления проектной работы на факультете права

v.2.1 от 30.10.2020

# Содержание

- 1. Что такое проектное обучение? 3**
- 2. Зачем юристам проектное обучение? 4**
- 3. Как будет проводиться отбор проектов? 6**
- 4. Типы проектов и их монетизация 7**
- 5. Актуальные направления проектной работы 8**
  - а) Компьютерные науки и математика 8
  - б) Социология, статистика 10
  - в) Образование 11
  - г) Экономика 11
  - д) Бизнес и менеджмент 12
  - е) Лингвистика 12
  - ж) Коммуникации и дизайн 13
  - з) Городское и региональное планирование 14
  - и) Мировая экономика и политика, география 14
  - к) Естественные науки (биология, химия, физика) 15
  - л) Психология 15
  - м) Философия 15
  - н) История 16

# 1. Что такое проектное обучение?

Проектное обучение — это новый подход к обучению студентов: во время обучения их вовлекают в коллективную работу над задачами, объединенными общей целью. Такая группа задач формирует проект.

1. Основное требование к проекту — проект должен отталкиваться от проблемы: то есть проект должен быть значимым, актуальным, востребованным. Другими словами, проект должен создавать ценность: ценность для образовательной программы, для факультета, для Вышки в целом. Ценность может выражаться как в непосредственном доходе (для коммерческих проектов), так и в приросте репутации, в создании улучшений вузовской среды.

2. Проекты реализуются в рамках полного цикла, от замысла до реализации, внедрения. Участники проекта ведут проект от начала и до конца; это может занимать до нескольких лет.

3. Проект должен быть решать задачу. Проектная работа ведется не ради самой работы; проект должен на достойном уровне решать стоящую перед ним задачу, пусть эта задача и будет локальной.

4. В проекте формируется несколько ролей: стейкхолдеры (заказчики, пользователи); наставники (кураторы); команда проекта; привлеченные эксперты. Все эти участники должны привлекаться к работе над проектами.

## 2. Зачем юристам проектное обучение?

1. Проектное обучение меняет мышление студента — вместо объекта образования он становится его субъектом, равнозначным участником образовательного процесса. В классической модели эксперт (преподаватель) дает структурированный объем информации, позволяющий студенту прийти к заданной цели без ошибок и получить оценку. Такое обучение подходит для подготовки специалистов с заранее известными компетенциями, специалистов, нацеленных на определенную функцию после выпуска.

Однако юридическая профессия (в том числе благодаря компьютеризации) все больше отходит от модели юриста как функции к модели юриста как проектной единицы. Даже в крупных компаниях юрист больше не является шестеренкой внутри бизнес-процесса, он должен мыслить отдельными задачами, отдельными проектами. Тем более это развито в консалтинге, где процессная работа практически отсутствует — вся работа осуществляется по проектной модели.

2. Проектное обучение учит студента предпринимательскому мышлению. Студент становится первооткрывателем, он решает конкретную задачу, которую до него не была решена. Это ставит студента в центр процесса, отнимает у него заданные критерии и форматы. При оценке проекта фокус переносится с привычных, заданных критериев на реальное решение задачи. Задачи подобного рода учат студента переключаться между процессами и задачами, определять свою цель и находить ресурсы для ее выполнения за пределами имеющихся у него знаний. Это мышление, характерное для практикующего юриста, и мы должны давать его уже на этапе обучения в вузе.

3. Проектное обучение — это коллективная работа, которой юристам традиционно недостает. Абсолютное большинство задач, которые выполняют студенты-юристы — подготовка к семинарам, написание курсовых, ВКР, подготовка и выступление на НИС — выполняются в одиночку, в них сложно ввести элементы групповой работы. При этом значительная часть работы практикующего юриста выполняется именно в группе. Таким образом, проектное образование является одним из немногих способов для студентов поработать в группах.

Работа в группах, в свою очередь, является одним из способов получить т. н. гибкие навыки (soft skills), недостаток которых у выпускников постоянно отмечают как работодатели и исследователи, так и сами выпускники. Это навыки общения и обмена мнениями, умение контролировать собственное время, получать и давать обратную связь, делать выводы

из своих ошибок и вносить соответствующие коррективы. От юристов ждут эмоционального интеллекта, навыков в сфере разрешения конфликтов, позиционирования себя на рынке. Такие навыки отрабатываются в ходе работы в коллективе.

4. Часто проектное обучение для юристов воспринимается как возможность получить навыки практической работы, познакомиться с реалиями юридической профессии. Однако далеко не каждый проект может давать навыки практической работы юриста и погрузить студента в реалии. Ведь помимо небольшой доли прикладных проектов есть научные проекты и просветительские; помимо чисто юридических проектов могут возникать и междисциплинарные. Таким образом, не следует рассматривать практическую работу как источник практических знаний. Таким источником должен быть в первую очередь реальный опыт студента: практикумы, стажировки, окончательная и преддипломная практика и т. п.

Соответственно, поскольку проекты не обязательно должны давать студенту конкретные практические знания, они не обязательно должны быть чисто юридическими. Более того, в случае факультета права, на наш взгляд, проекты как раз должны быть междисциплинарными.

### 3. Как будет проводиться отбор проектов?

Для отбора проектов будут сформированы критерии, основанные на позитивных и негативных выводах из предыдущего отбора проектов (весна 2020 года).

1. Пул проектов для отбора будет формироваться исходя из наличия реальной проблемы на рынке. Это может быть как наличие конкретного заказчика (в том числе внутреннего), так и востребованность тематики проекта или актуальность вопроса в целом.

2. Отправной точкой для поиска таких проблем могут быть точки пересечения права и смежных дисциплин: сейчас юристы (и в ВШЭ, и за ее пределами) практически не взаимодействуют с другими отраслями науки, как следствие, существует множество нерешенных проблем «на стыке». Применяя методы других дисциплин, можно добиться значительных новых результатов. При этом именно междисциплинарность является сильной стороной НИУ ВШЭ, с ее традиционно высоким потенциалом в общественных и гуманитарных науках.

3. Мы предлагаем закладывать даже в локальные, правовые проекты междисциплинарные методы, чтобы получить количественно обоснованные результаты. Это статистические, математические методы, средства анализа больших данных, проведение интервью с участниками рынка.

4. Будут оцениваться предпринимательские навыки участников проектной команды, в частности,

- проведенная ими работа по оценке существующих решений и разработок (анализ рынка),
- понимание проблемы, которую решает проект,
- умение рассчитывать ресурсы, необходимые для реализации проекта в предложенном масштабе,
- понимание основных рисков и проблем, стоящих на пути реализации проекта,
- положительный опыт руководителей и членов команды по реализации проектов.

## 4. Типы проектов и их монетизация

Мы предлагаем разделить проекты на факультете на три типа: научные, просветительские и прикладные. Как видно, ни один из типов не предполагает ограничивать проект образовательной работой. Также каждый из предложенных типов проекта предполагает наличие проверяемого результата.

1. Научные проекты осуществляются в целях получения проверяемого научного результата. Это могут быть публикации в зарубежных журналах, коллективные монографии, исследования в иных форматах.
2. Просветительские проекты выполняют задачу популяризации юридического знания, повышения престижа университета. Результатами таких проектов могут быть создание посещаемых ресурсов, реализация образовательных мероприятий и т.п.
3. Прикладные проекты осуществляются для решения некоей практической проблемы. У прикладных проектов должен быть внешний заказчик или группа заказчиков, который станет потребителем проекта. При этом не обязательно, что именно заказчик финансирует проект от начала и до конца: ВШЭ может профинансировать проект, который впоследствии принесет университету доход и таким образом окупит первоначальные вложения.

Основная модель монетизации научных и просветительских проектов будет связана с получением средств университета и, в некоторых случаях, с привлечением грантов и подобным финансированием.

Прикладные проекты в некоторых случаях смогут получать финансирование из других источников. Это может быть либо оплата непосредственно от заказчика проекта, либо монетизация за счет проведения образовательных программ на базе проекта (семинаров, мастер-классов).

## 5. Актуальные направления проектной работы

Прилагаемый перечень направлений проектной работы является рекомендательным. Он получен путем наложения правовых проблем на смежные дисциплины, чтобы выявить зоны с высоким потенциалом синергетического развития. Мы провели предварительную работу по этим направлениям и получили 13 направлений междисциплинарной проектной работы. По всем перечисленным направлениям были отобраны перспективные тематики проектов, которые востребованы рынком и соответствуют трендам на ближайшие 3-5 лет. Например, для проектов в сфере компьютерных наук было отобрано 8 тематик: цифровая грамотность юристов, создание продуктов в сфере legal tech, алгоритмизация нормотворчества, исследование больших юридических данных и т.п. Тематики были сформулированы предварительно и могут меняться.

Далее кратко описано каждое из потенциальных направлений проектной работы и примерные тематики проектов.

### а) Компьютерные науки и математика

Юриспруденция долго отказывалась компьютеризироваться, поэтому бум технологизации права (т.н. [индустрия Legal Tech](#), многочисленные [конференции по технологиям в праве](#)), который мы наблюдаем – во многом отложенный эффект.

Наиболее сильно влияет на юриспруденцию криптография и машинное обучение. Криптографические технологии позволяют использовать электронную подпись практически во всех формах юридического взаимодействия. Это уже сейчас сильно влияет на договорные отношения, взаимодействие с государством, в перспективе — на регулирование интеллектуальной собственности и т.д. Машинное обучение существенно снизит рутинную нагрузку на юристов. В перспективе большинство юридического анализа, не требующего принятия бизнес-решений, будут совершать подобные алгоритмы.

Помимо этих технологий, на юриспруденцию существенно повлияли возможности хранения, поиска и анализа масштабных объемов данных (big data). Благодаря накоплению открытых данных за последние 10-15 лет были собраны огромные базы нормативных актов, решений судов,



контрактов, на основе которых уже сейчас можно проводить анализ и искать статистические закономерности, а в будущем — обучать искусственный интеллект (системы автоматического создания, толкования и применения норм права).

Компьютерная криминалистика (форензика) в большой степени заменит существующую криминалистику, поскольку преступность переходит в Интернет: количество преступлений, совершенных с использованием компьютерных сетей, растет лавинообразно<sup>1</sup>. Соответственно, инструментами раскрытия преступлений также становится анализ больших данных наподобие записей с камер наблюдения или банковских транзакций. В будущем также будет применяться предиктивный (предсказательный) анализ, позволяющий правоохранительным органам предотвращать еще не совершенные преступления<sup>2</sup>.

Большой интерес представляет разработка формального языка для описания правовых норм (машиночитаемое право). Описание права языком логических конструкций, перевод на этот язык нормативных актов позволит автоматически толковать и применять нормы права без участия человека.

Перечисленные технологии — прикладные информационные системы и технологии в юриспруденции — серьезно влияют на юридическую профессию уже сейчас и кардинально изменят ее в ближайшем будущем.

Факультет права может продуктивно взаимодействовать с факультетом компьютерных наук как с созданием студенческих стартапов в сфере legal tech, так и в научной разработке правовых проблем с использованием информационных технологий. Уже достигнуты договоренности с Институтом права цифровой среды по поводу привлечения сотрудников института к проектной работе. Могут привлекаться резиденты Бизнес-инкубатора ВШЭ, реализующие проекты в сфере информационных технологий.

Со стороны факультета могут привлекаться сотрудники [Центра исследований киберпространства](#), преподаватели магистратуры [«Право информационных технологий и интеллектуальной собственности»](#), создаваемой лаборатории прикладных информационных систем и технологий в юриспруденции.

Следует обратить внимание на проектную работу по той же тематике, которая ведется в хабах зарубежных вузов: CodeX в Стэнфордском университете, Institute on Legal Innovation & Technology в университете Суффолк, Duke Law Tech Lab в Университете Дьюка, Center for Law, Technology & Innovation в Мичиганском университете, Legal Tech Lab в университете Хельсинки, Law & Tech Lab в Маастрихтском университете и т.д.

#### **Возможные тематики проектов:**

1. Цифровая грамотность: создание продуктов для обучения юристов компьютерной грамоте. Просветительская деятельность на стыке

---

<sup>1</sup> В 2020 году рост составил 94,6%. [Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - июль 2020 года](#) // МВД России, 19.08.2020.

<sup>2</sup> Eric L. Piza, Andrew M. Gilchrist, Joel M. Caplan, Leslie W. Kennedy, Brian A. O'Hara. The financial implications of merging proactive CCTV monitoring and directed police patrol: a cost-benefit analysis // Journal of Experimental Criminology, 2016, №12, pp. 403–429.

юриспруденции и права. Реализация юридических проектов с использованием компьютерных технологий (legal engineering), юридическая поддержка университетских команд в сфере IT. Создание компьютерных тренажёров и симуляторов для обучения праву.

2. Создание продуктов в сфере legal tech: алгоритмизация права, конструкторы документов, сервисы электронных подписей, обучение нейросетей (ботов) на массивах юридических данных.
3. Исследование больших юридических данных. Статистические исследования законодательства и практики его применения.
4. Концептуальное обеспечение машиночитаемости права. Реализация пилотных проектов по алгоритмизации правовых норм. Использование IT в сфере законотворчества.
5. Правовые вопросы кибербезопасности. Расследование преступлений с использованием технологий. Цифровая криминалистика (форензика).
6. Реализация электронного правосудия. Правовое обеспечение дистанционного правосудия.
7. Правовое обеспечение искусственного интеллекта.
8. Правовой режим данных, персональных данных. Правовое обеспечение концепции суверенной идентичности (sovereign identity).

## **б) Социология, статистика**

Из дисциплин факультета права ближе всего к социологии стоят криминология (по существу, раздел социологии девиантного поведения) и история правовых и политических учений (в части истории учений об обществе). Однако методы социологии, в частности, проведение опросов, работа со статистикой так и не пришли в юриспруденцию. Количество исследований юридического рынка, его участников, юридической профессии очень мало. На фоне переводных материалов выделяются лишь оригинальные исследования [Института проблем правоприменения](#) при Европейском Университете в Санки-Петербурге.

ВШЭ с ее потенциалом в области общественных наук должна осуществлять проекты в сфере социологии права. К сожалению, пока практически нет примеров такого сотрудничества, и на формирование проектных групп может потребоваться время. Однако это направление проектной работы очень перспективно, и мы обозначим его в качестве ключевого.

### **Возможные тематики проектов:**

1. Исследования рынка юридических услуг, юридического образования;
2. Исследования отдельных групп юристов;
3. Исследования компетенций в рамках юридической профессии, поколенческие изменения в юридической профессии;
4. Методология оценки юридических фирм (рейтинги).

## в) Образование

По сравнению с предметным образованием в других сферах (например, математическим образованием, экономическим образованием) вопросы юридического образования в России практически не развиты. Не выходит оригинальных статей по этой тематике, не говоря об отдельных журналах наподобие американского [Journal of Legal Education](#). Результат — отсутствие сети распространения «лучших практик», обмена опытом, отсталый подход к методике преподавания.

При этом основная проблема — это даже не закрытость вузовских сообществ, а отсутствие связи между юридическим образованием и собственно юридическим рынком. Для кого вузы готовят юристов? Как связаны экзамены в вузах и профессиональные квалификационные экзамены (адвокатский, судейский)? Какие компетенции востребованы у работодателей, каким нужно учить? Какие траектории выбирают юристы после окончания вуза и почему?

Факультет права может упрочнить свою позицию на рынке юридического образования, учредив подразделение для анализа этих задач. Оно могло бы осуществлять исследования образовательных программ, компетенций учащихся и выпускников, получать данные от работодателей как в целях корректировки собственных образовательных программ, так и для публикации. Издание рабочих материалов позволит факультету права стать локомотивом трансформации юридического образования в стране.

В США аналогичную роль взяла на себя Американская ассоциация адвокатов (American Bar Association) и Ассоциация практического юридического образования (Clinical Legal Education Association). В России адвокатское сообщество представлено слабее, чем за рубежом, оно менее влиятельно, и эту функцию должны взять на себя вузы.

Также перспективным направлением является образовательное право — регулирование образования. Взаимодействовать в этой сфере можно с [Лабораторией образовательного права](#) ИО ВШЭ.

### Возможные тематики проектов:

1. Исследование рынка юридического образования;
2. Исследование доступности юридического образования, анализ образовательных стратегий абитуриентов и студентов;
3. Создание информационных образовательных систем в сфере юридического образования. Создание симуляторов, тренажеров для отработки юридических навыков;
4. Политика юридического образования.

## г) Экономика

Экономика и юриспруденция кажутся органически связанными науками, однако сейчас в ВШЭ между ними практически нет пересечений. С одной стороны, экономисты практически не допущены к программам факультета права, на факультете преподается ограниченный курс экономики, и в дисциплинах, связанных с экономикой (конкурентное право, регулирование государственных и муниципальных закупок, основы договорного права и т.п.) экономические вопросы не поднимаются. С другой стороны, юристы не участвуют в деятельности по экономическому анализу права Института институциональных исследований.

Совместные проекты в точках пересечений (экономический анализ права, регуляторная политика, теория эффективного управления и т.п.) могут сблизить коллективы факультета права и экономических подразделений, встроить студентов и аспирантов факультета права в работу над экономическими проектами.

Возможны совместные проекты с ИГМУ (в частности, с [Центром оценки регулирующего воздействия](#)), [Институтом правовых исследований](#) и др.

**Возможные тематики проектов:**

1. Цифровизация государственного управления;
2. Регуляторная политика / регуляторика;
3. Система учета жизненного цикла нормативных актов;
4. Оценка нормативных актов (включая ОРВ);
5. Теория игр и корпоративное управление. Теория эффективного управления.

**д) Бизнес и менеджмент**

Сейчас очень востребованы образовательные курсы и семинары, сочетающие юриспруденцию, менеджмент, маркетинг и другие бизнес-навыки. В этой ситуации напрашивается проведение проектной работы по изучению существующих практик, сбору методической базы и проведению на основе этого материала различного рода мероприятий.

Мероприятия и курсы, которые будут проводиться в рамках проектной работы в этой сфере, могут быть бесплатны для студентов ВШЭ и платны для внешних слушателей либо могут быть полностью платными (например, их можно включить в [«Вышку плюс»](#), проводить как повышение квалификации). В проектах, приносящих коммерческую прибыль, могут быть задействованы подразделения ВШЭ, осуществляющие профессиональную переподготовку — например, Высшая школа юриспруденции, [ИППС](#), Высшая школа менеджмента и другие.

**Возможные тематики проектов:**

1. Юридический маркетинг. Продажи юридических продуктов. Позиционирование юриста, юридической фирмы на рынке;
2. Навыки менеджмента в юриспруденции. Управление юридическими проектами;
3. Технологии переговоров, ораторское мастерство и аргументация, преподавание и развитие других soft skills;
4. Управление юридическими знаниями;
5. Оценка юридических рисков (комплаенс, риск-менеджмент).

**е) Лингвистика**

Право становится все более демократичным, и юристов воспринимают как авторов текстов (пусть и специализированных). При этом корпус нормативных актов растет, его [сложность увеличивается](#). Из-за этого

все более востребованным для юриста становится умение писать понятно, ясным языком объяснять правовые нормы. Также востребован анализ языка нормативных актов, выработка рекомендаций по юридической технике, составлению законов и судебных решений.

На Западе, в частности, в американских вузах юридическое письмо (legal writing) преподается как [базовая дисциплина](#) для юристов. В России пока ни один вуз не ввел этот предмет в обязательную программу. Поскольку юридическое письмо — чрезвычайно практическая дисциплина, ее преподавание оптимально только в программе проектной работы. Такие проекты также позволят разработать методическую основу для этой программы.

Вероятно, внимание к проектам проявит [Базовая кафедра практической юриспруденции](#), преподаватели которой неоднократно организовывали преподавание юридического письма на факультете права.

#### **Возможные тематики проектов:**

1. Методы юридического письма, его преподавание;
2. Когнитивный анализ юридических текстов;
3. Анализ регулирования языка в отдельных сферах (например, языка рекламы, языка СМИ);
4. Семиотика права.

## **ж) Коммуникации и дизайн**

Трендом последних лет является возрастающая связь между юриспруденцией и творческими индустриями. В частности, развивается профессия специалиста по юридическим коммуникациям (юридическому PR), профессия юридического журналиста. Большой интерес представляет анализ лучших практик в этой сфере.

Еще один большой блок актуальных задач находится на стыке юриспруденции и дизайна. В последние годы набирает активность направление legal design (дизайн-мышление в юридических задачах): Лаборатория юридического дизайна ([Legal Design Lab](#)) открыта в юридической школе Стэнфорда, также в этой сфере активны европейские вузы (Университет Больньи, Университет Ваасы, Аалто университет). ВШЭ вполне может занять нишу юридического дизайна в России. Это направление полностью укладывается в рамки проектной работы со студентами.

#### **Возможные тематики проектов:**

1. Юридическая журналистика (сторителлинг в сфере права, судебные репортажи, сопровождение законотворческой работы, журналистские расследования в сфере юриспруденции);
2. Лучшие практики в юридических коммуникациях, юридический пиар;
3. Использование дизайн-мышления для решения юридических задач (юридический дизайн);
4. Визуализация правовых норм;
5. Создание визуальных тренажеров и симуляторов для обучения праву;
6. Юридическая работа с творческими индустриями (модная индустрия, архитектура, театр, фотография).

### з) Городское и региональное планирование

В последние годы активизировалась урбанистическая повестка. Растет политический процесс на уровне муниципалитетов, обсуждаются вопросы городской среды, муниципального управления, распоряжения землей и урегулирования застройки, архитектуры. Профессия урбаниста отмечена в числе «профессий будущего» в исследовании ВШЭ [«Профессии в тренде»](#). Все это делает урбанистику востребованной с точки зрения юриспруденции.

В этой сфере смешиваются несколько отраслей: муниципальное право, земельное право, градостроительное право, интеллектуальная собственность (в вопросах архитектуры и садово-паркового искусства), административное право (в вопросах деятельности органов исполнительной власти) и т. д.

#### Возможные тематики проектов:

1. Право городов / городское право (вопросы регулирования урбанистических вопросов);
2. Право городских сообществ, разрешение городских конфликтов (в разрезе юриспруденции, политологии, конфликтологии, экономики);
3. Правовое обеспечение создания самоуправляемых и частных городов;
4. Правовое обеспечение цифровизации мегаполисов (к примеру, возможна поддержка некоего пилотного проекта по цифровизации городской среды в районе ВШЭ с организацией работы на всех уровнях: взаимодействием с депутатами, органами исполнительной власти, региональными и муниципальными, с местными сообществами и т.д.) Руководители проекта могут активно взаимодействовать с авторами курса ИГМУ [«Цифровизация мегаполисов»](#).

### и) Мировая экономика и политика, география

На факультете права достаточно высокий уровень преподавания международного права. К проектной работе по этому направлению можно также привлечь НУЛ международного правосудия, НУЛ Исследований в области защиты государственных интересов в условиях экономических санкций, Центр сравнительного права. По работе с БРИКС и агрополитике может быть также заинтересован Институт права и развития ВШЭ-Сколково, по работе с ЮНЕСКО — М.А. Филатов и его коллеги.

#### Возможные тематики проектов:

1. Принципы исламского права (напр. применительно к международной торговле зерном);
2. Сотрудничество с БРИКС в сфере права;
3. Муткорты (симуляция судов, в частности, международных);
4. Модели международных организаций;
5. Кафедра ЮНЕСКО.

## к) Естественные науки (биология, химия, физика)

К сожалению, синергетическую связь юриспруденции с естественными науками очень сложно найти. Из немногочисленных исключений — биология. На факультете работает [Центр исследований нормативной среды фармацевтики и биотехнологий](#), проводится соответствующая [магистерская программа](#). На базе этих наработок можно сформировать один или несколько проектов, связанных с регулированием биоразнообразия.

Также в этой сфере могут использоваться наработки Института права и развития ВШЭ-Сколково по теме регулирования агротехнологий. В частности, Институт ВШЭ-Сколково реализует НИР по созданию цифровых платформ для агропромышленного комплекса (реализация прослеживаемости зерновых продуктов, отчетности по государственным субсидиям и т.п.).

### Возможные тематики проектов:

1. Animal Law (правовой режим домашних животных, законодательство о биоэтике);
2. Правовое регулирование геномных данных;
3. Правовое регулирование цифровых платформ в сфере агропромышленного комплекса.

## л) Психология

Согласно данным мониторинга трудоустройства выпускников факультета права, около 10% выпускников 2017–2019 гг. работают не по специальности. Это достаточно важный показатель, который в случае с недавними выпускниками говорит, что либо у них во время учебы сложилось неправильное представление о юридической профессии, либо они некорректно оценили собственные силы и возможности в профессии. Эту проблему следует решать созданием горизонтальной сети менторов по аналогии с [Менторской программой](#) выпускников МГУ.

Также преподавателям и студентам факультета может быть полезен опыт бизнес-тренеров (коучей), тем более что появляется все больше коучей в сфере юриспруденции.

### Возможные тематики проектов:

1. Школа менторов;
2. Методология юридического коучинга.

## м) Философия

Развитие технологий искусственного интеллекта актуализировало вопросы машинной этики, в частности, в разрезе ответственности роботов и программ за причиненный ими вред. Техноэтика названа в числе «профессий будущего» в исследовании ВШЭ [«Профессии в тренде»](#). Вопросы техноэтики — и, шире, регулирования автономных машин — могут стать основой небольшого проекта на стыке юриспруденции и философии.

**Возможные тематики проектов:**

1. Категория справедливости, ее отражение в правовых нормах. Соотношение права и этики.
2. Этика роботов и программных алгоритмов и ее отражение в правовом регулировании;

**н) История**

На факультете есть несколько высококлассных специалистов по истории права и истории правовых учений. Их деятельность имеет большое теоретическое значение, а также, в отличие от многих других направлений юриспруденции, представляет интерес за рубежом. Это позволяет создать на базе исторических исследований научные проекты, которые, во-первых, будут востребованы (а следовательно, будут представлять интерес). Во-вторых, эти проекты будут доступны студентам, начиная с первых лет учебы, поскольку исторические предметы на факультете права изучаются рано, на первом курсе.

**Возможные тематики проектов:**

1. Перевод и переиздание классики правового наследия;
2. Исследования правовых учений XVIII-XIX вв.;
3. Сквозные исследования правовых институтов в различные исторические периоды;
4. «Точки бифуркации» в истории права, переломные моменты, их политико-правовые причины и последствия и т.д.